

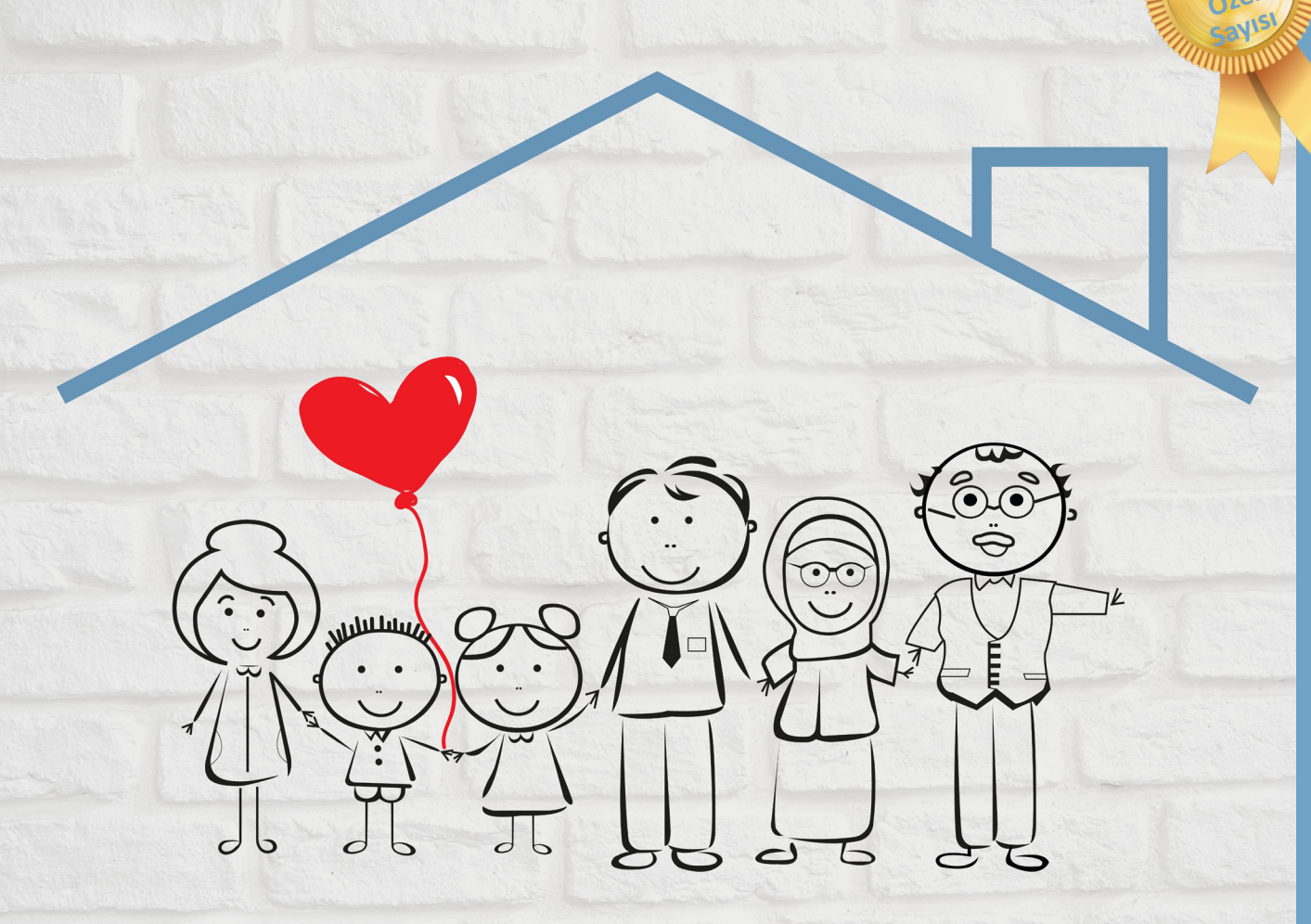
ATHGM BÜLTEN

MAYIS
2021

SAYI
NO:2

Aile ve Toplum Hizmetleri Genel Müdürlüğü

“Aileye Değer, Türkiye’ye Değer”



DOSYA:
Aile Eğitim
Programı

Aile Eğitim
Programı
Alanları

AEP
Eğiticileri
ile Söyleşi

AEP İyi
Uygulama
Örnekleri

Aile
Haftası
Etkinlikleri



ATHGM BÜLTEN
Mayıs 2021 - SAYI: 2

İMTİYAZ SAHİBİ
Dr. Olgun GÜNDÜZ

GENEL YAYIN YÖNETMENİ
Abdulkadir ABDUŞOĞLU

EDİTÖR
Nur Efşan NORŞENLİ

KATKIDA BULUNANLAR
Aslı DEVECİ
Esra YAMAN
Ebru GÖZÜM
Dursun AYAN
Sibel DANIŞMAN UZBİLEK
İdil HAKVERDİOĞLU

GRAFİK TASARIM
Nuray AYKAÇ

Yazışma Adresi
Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı
Söğütözü Mahallesi 24-25. Kat
Çankaya/ANKARA
Tel: 0312 705 55 00
e-Posta: athgm@aile.gov.tr

Bültende yer alan tüm içerik editör tarafından özenle gözden geçirilmekle birlikte yayımlanan yazılardan ya da yazılarda belirtilen görüşlerden doğacak her türlü sorumluluk yazarlara aittir.

Bu Bültenin tüm içeriğinin telif hakları Aile ve Toplum Hizmetleri Genel Müdürlüğüne aittir. Bültende yayımlanan yazılar kaynak gösterilmek suretiyle kullanılabilir.



AİLE VE TOPLUM HİZMETLERİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

SUNUŞ

Kıymetli Okurlar,

Genel Müdürlüğümüzün faaliyet, proje ve etkinliklerinin yer aldığı ikinci bültenimizin aile haftasına denk gelen bugünlerde siz değerli okurlarımızla buluşmasının heyecanını yaşıyoruz. İlk sayımızda olduğu gibi bu sayımızda da bir dosya konusu belirledik. İkinci sayımızın dosya konusu “Aile Eğitim Programı”.

Aile ve topluma yönelik koruyucu, önleyici, eğitici, geliştirici, rehberlik ve rehabilite edici sosyal hizmet faaliyetlerini yürütmek ve koordine etmek Bakanlığımızın görevleri arasında yer almaktadır. Bu çerçevede toplumun en küçük yapı taşı olarak kabul edilen ‘aile’nin korunması, güçlendirilmesi ve yaşam kalitesinin artırılması öncelikli hedeflerimiz arasındadır. Aile Eğitim Programı (AEP) ile sağlıklı, mutlu ve müreffeh ailelerin oluşumunun sağlanması ve desteklenmesi amaçlanmış, bu amaç uyarınca da ülke genelinde düzenlenen eğitimlerle Aile Eğitim Programı Eğiticileri yetiştirilmiştir.

Sağlıktan iktisada, medyadan hukuka aile üyelerinin çok yönlü bilgi ve beceri kazanımını hedefleyen program; bir yetişkin eğitim programıdır. Bakanlığımız İl Müdürlükleri ve Sosyal Hizmet Merkezlerimizde (SHM) AEP eğiticileri ile yürütülen program; çocuk, genç, kadın, erkek, yaşlı ve engelli gibi toplumun tüm kesimlerini ilgilendiren konularda yetişkinlere yönelik olarak düzenlenmektedir. AEP; aile üyelerine çiftler arası ilişki, ebeveyn-çocuk ilişkisi, iş hayatı, sağlıklı yaşam, bilinçli medya kullanımı gibi gündelik hayatta karşılaşılabilecek pek çok durum ve konuya dair güvenilir ve bilimsel bilgi sunan bir eğitim programıdır. Güncel, işlevsel ve etkin bir program olan AEP ile uygulandığı günden bugüne kadar milyonlarca vatandaşımıza ulaştık.

Bu sayımızda ayrıca 15-21 Mayıs 2021 tarihleri arasında kutlanan Uluslararası Aile Haftası etkinliklerine yer verdik. Bilindiği üzere Birleşmiş Milletler Genel Kurulu 20 Eylül 1993 tarihinde aldığı bir kararla 15 Mayıs’ı “Uluslararası Aile Günü” ve 15 Mayıs’ı kapsayan haftayı da “Uluslararası Aile Haftası” olarak ilan etmiştir. 1994 yılından itibaren hem ülkemizde hem de tüm dünyada kutlanan bu hafta kapsamında Genel Müdürlüğümüzce yapılan etkinlikleri bültenimizde bulabilirsiniz. Aynı zamanda Aile Eğitim Programının tanıtımı, İl Müdürlüklerince yapılan eğitim faaliyetleri, eğiticilerin ve eğitimlere katılan vatandaşlarımızın görüşleri ile Genel Müdürlüğümüz haberlerinin de yer aldığı bültenimizi keyifle okumanızı diliyoruz.

Dr. Olgun GÜNDÜZ
Aile ve Toplum Hizmetleri
Genel Müdür V.

İÇİNDEKİLER

3 SUNUŞ

5 AEP TANITIMI VE ALANLARI

- AİLE EĞİTİM PROGRAMI
- EVLİLİK ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
- EĞİTİM VE İLETİŞİM ALANI
- SAĞLIK ALANI
- MEDYA ALANI
- İKTİSAT ALANI
- HUKUK ALANI

29 AİLE EĞİTİM PROGRAMI EĞİTİCİLERİ ANLATIYOR/SÖYLEŞİ

43 AİLE EĞİTİM PROGRAMI İYİ UYGULAMA ÖRNEKLERİ

48 EVLİLİK ÖNCESİ EĞİTİMLERİNE KATILANLAR ANLATIYOR/SÖYLEŞİ

54 SALGIN DÖNEMİ İL MÜDÜRLÜKLERİNİN AEP ÇALIŞMALARI

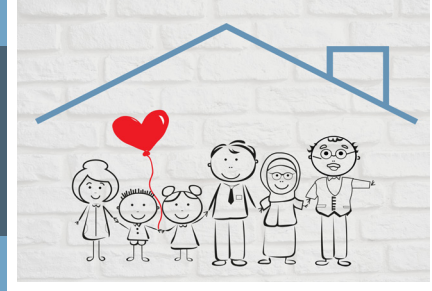
59 AEP SOSYAL MEDYA ÇALIŞMALARI

62 UZMAN KALEMİ

- OSMANLI'DA ANAOKULLARI
- KİLO VERME SÜRECİNİ DESTEKLEYEN DAVRANIŞ DEĞİŞİKLİKLERİ

72 ULUSLARARASI AİLE HAFTASI ETKİNLİKLERİ

80 GENEL MÜDÜRLÜĞÜMÜZDEN HABERLER



AEP TANITIMI VE ALANLARI



Aile Eğitim Programı

Esra YAMAN (ASH Uzmanı)

Aile Eğitim Programı (AEP) ülke genelinde uygulanmak üzere Aile ve Toplum Hizmetleri Genel Müdürlüğü tarafından hazırlanmış bir yetişkin eğitim programıdır. Bu program, aile üyelerinin çağın gerektirdiği temel aile yaşam becerilerine yönelik bilgi, beceri ve tutumları kapsamlı olarak edinebilmeleri için hazırlanmış ve aile yaşamı için temel sayılan, gündelik yaşamın bütününe kuşatan eğitim ve iletişim, hukuk, iktisat, medya ve sağlık alanlarında 28 modülden oluşmaktadır.

“Eğitim ailede başlar” ilkesinden hareketle hazırlanan Aile Eğitim Programı, bilgi çağının gereklerine uygun olarak ailelerin yaşam kalitesini arttırmaya dönük önemli bir adımdır.

Koruyucu ve önleyici bir sosyal politika hedefi olarak önem kazanan Aile Eğitim Programı, bilimsel bilgi desteği ile aile mutluluğunu arttırmaya dönük bir hizmet hamlesi olarak görülmelidir.

Programın temel yaklaşımı önleyicilik, bilgilendiricilik ve eğiticilik yönü ön planda olan aile yaşamı eğitimidir.

AEP, sorun, tedavi veya kriz odaklı değil, vizyon odaklıdır; yetişkinler için hazırlanan bu eğitim geliştirici bir nitelik taşımaktadır.

AEP ülkemizde ailelerin;

- eğitim, hukuk, iktisat, medya ve sağlık alanlarındaki hizmetlerden daha etkili biçimde yararlanmalarına,
- aile içi süreçlerini işlevselleştirerek yaşam kalitelerinin artmasına,
- sahip olduğu her türlü kaynağı etkili bir şekilde yönetmelerine
- karşılaşılabilecekleri çeşitli risklere yönelik önlemler almalarına katkıda bulunmayı amaçlamaktadır.

Etkin ve esnek bir şekilde uygulamaya dönüşebilmesi için AEP modüller şeklinde tasarlanmıştır. Program bir bütün olarak uygulanabileceği gibi ihtiyaç ve ilgiye göre seçilen modüllerinin birbirinden bağımsız olarak uygulanabilmesine de imkân verecek şekilde hazırlanmıştır.

Aile Eğitim Programının vizyonu;

- sağlam, güçlü, işlevsel ve uyumlu bir aile birlikteliği sağlanarak ailelerin huzur ve refahının geliştirilmesine,
- aile kaynaklarının rasyonel kullanımının sağlanmasıyla ailelerin ekonomik olarak desteklenmesine,
- haklarını ve sorumluluklarını bilen, demokratik değerlere ve insan haklarına saygılı, beden, zihin, ahlâk, duygu bakımından dengeli ve sağlıklı gelişen, yaşadığı çevreye duyarlı, yapıcı, yaratıcı ve verimli bireylerin yetişmesine katkıda bulunmaktadır.

AEP uygulamalarında kullanılmak üzere 284 parça eğitim-öğretim materyali geliştirilmiştir. Bu materyalin bir kısmı AEP'e katılacak olan aile bireylerine dağıtılmak üzere, bir kısmı ise AEP'i uygulayacak kurum ve eğitimcilere yardımcı olmak amacıyla üretilmiştir.

Aile Eğitim Programı kapsamında hizmetin başlangıcından (2013) bugüne kadar toplam 2 milyon 197 bin kişiye eğitim verilmiştir.

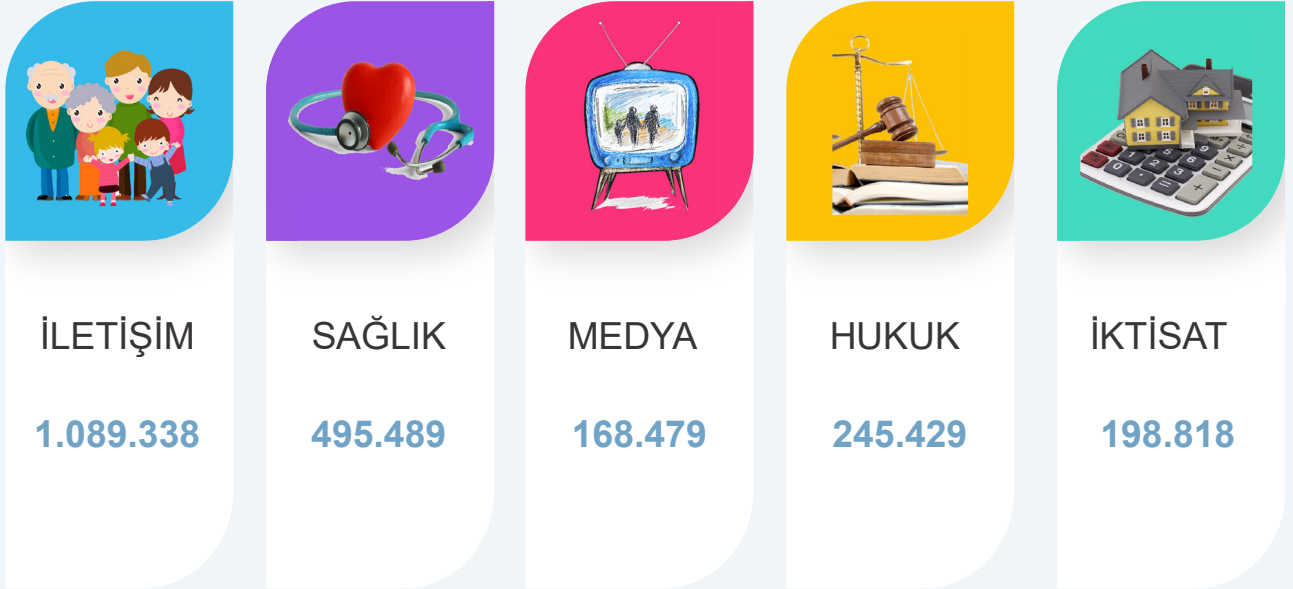
Geçici Koruma Statüsüne Sahip Suriyelilere Yönelik AEP Eğitimleri

Bakanlığımız, Suriye'de yaşanan savaş nedeniyle ülkemize sığınan Suriye vatandaşlarına, geçici barınma merkezlerinde ilk günden itibaren Başbakanlık AFAD yetkilileri ile eş zamanlı psikososyal destek hizmeti vermeye başlamıştır. Geçici barınma merkezlerindeki Suriye vatandaşlarının bugünkü yaşam şartlarında, ihtiyaçlarına cevap verebilecek otuz bir konu, Bakanlığımız yetkilileri, Suriyeli temsilciler ve UNICEF Türkiye Temsilciliği tarafından yapılan ortak akıl toplantısında tespit edilerek Arapçaya çevrilmiş, sunuma hazır hale getirilmiştir.

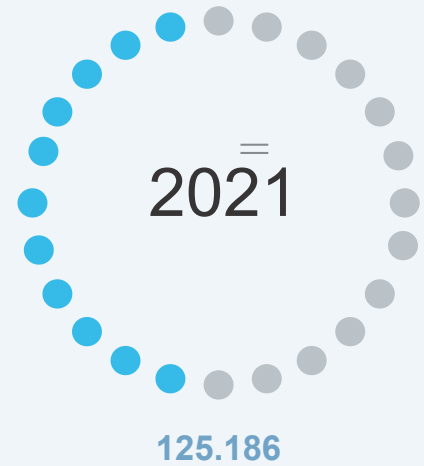
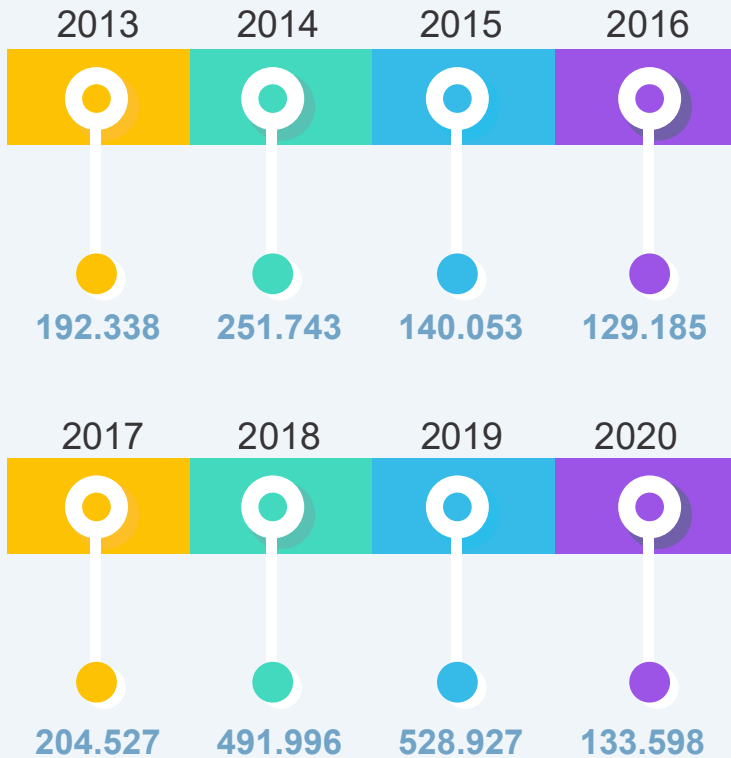
Suriyeli eğitimcilerin kendi vatandaşlarına halk eğitimi vermesi yoluyla ailelerin günlük hayatlarının ağırlıklı olarak geçirdiği süreçlerde kapasitelerini fark etmeleri ve güçlenmeleri hedeflenmiştir. Suriyeli eğitimcilere UNICEF tarafından verdikleri eğitim karşılığında ücret ödemesi yapıldığı için sosyoekonomik durumlarına da destek sağlanmaktadır. Halen Gaziantep, Kilis, Şanlıurfa, Adana, Osmaniye illerinde bulunan geçici barınma merkezlerinde Suriyeli eğitimciler tarafından verilen halk eğitimleri devam etmekte ve takipleri Bakanlığımızca yapılmaktadır.

SAYILARLA AİLE EĞİTİM PROGRAMI

AEP Alanlarına Göre Eğitim Verilen Kişi Sayısı



AEP Yıllara Göre Eğitim Verilen Kişi Sayısı



Aile Eğitim Programı (AEP),
ülke genelinde sağlıklı,
mutlu ve müreffeh ailelerin
oluşmasına katkı sağlamak
amacıyla 2012 yılından beri
uyguladığımız bir programdır.
AEP, ailelerin eğitim ihtiyaçları
dikkate alınarak hazırlanmış,
5 alan ve 28 modülden
oluşan kapsamlı bir
yetişkin eğitim programıdır.



Evlilik Öncesi Eğitim Programı

Esra YAMAN (ASH Uzmanı)

“Evlilik Öncesi Eğitim” ile evlilik çağına gelmiş ve aile kurmak amacıyla bir araya gelen çiftlerin, evlilik hayatına hazırlanmaları amaçlanmaktadır. Evlilik Öncesi Eğitim Programı, evlilik öncesi süreçte çiftlerin birbirlerini iyi tanıması, evlilikle ilgili gerçekçi beklentiler oluşturabilmeleri, etkili iletişim kurma yollarını ve olası sorunlarla nasıl baş edeceklerini bilmelerine katkı sağlamak amacıyla hazırlanmıştır. Eğitimin temel hedefi, evliliğe “iyi bir başlangıç yapabilme” fırsatı sunmaktır.

Evlilik uyumunda, eşlerin evlilik öncesi hazırlığının ve evlilik problemleri henüz ortaya çıkmadan eğitim almalarının önemi bütün dünyada bilimsel çalışmalarla da ortaya konmaktadır.

Bu düşünceden hareketle 2011 yılında evlilik öncesi eğitim konusunda toplumun dikkatinin çekilmesi amacı başta olmak üzere birtakım düzenlemeler yapılması planlanmış ve evlilik öncesi eğitimle ilgili içerik, eğitimin kimler tarafından verileceği konularının ele alındığı, alanla ilgili değerlendirme ve önerilerin görüşüldüğü “Evlilik Öncesi Eğitim” konulu bir toplantı gerçekleştirilmiştir. Akademisyenler, konu ile ilgili kamu kurum ve kuruluş temsilcileri, yerel yönetim ve sivil toplum kuruluşları temsilcilerinin katıldığı toplantıda evlilik öncesi eğitime ilişkin müfredatı belirlemeye yönelik bir çalışma gerçekleştirilmiştir.

Evlilik Öncesi Eğitim için biri eğitici el kitabı olmak üzere toplam 4 kitap hazırlanmıştır:

1. Evlilikte İletişim ve Yaşam Becerileri
2. Aile Hukuku
3. Evlilik ve Sağlık
4. Eğitici El Kitabı

Bu kitapların temel metinleri ve görsel materyalleri Aile Eğitim Programı (AEP) ünitelerinden seçilmiştir.



Eğitim 4 ders olarak planlanmış, eğitimlerin alanının uzmanı eğitici tarafından verilmesi yönünde bir insan kaynağı planlaması yapılmıştır. Belediyeler tarafından seçilen eğitici, Genel Müdürlüğümüz tarafından konularında eğitime tabi tutulmaktadır.

Ülke genelinde yaygınlaştırılması planlanan Evlilik Öncesi Eğitim Programının standartlaştırılması amacı ile eğitimlerde kullanılacak olan sunumlar Genel Müdürlüğümüz tarafından her bir ünite için

ayrı ayrı hazırlanmıştır. Sunumlarda eğiticilere yol gösterecek olan Eğitici El Kılavuzlarında, eğitimlerde kullanmaları önerilen tüm örnekler toplumsal değerlerimize dikkat edilerek özenle hazırlanmıştır. Verilen örneklerde toplumsal hayata katılımı ve ailede rol paylaşımında eşler arası bir fark olmadığına özellikle vurgu yapılmıştır.

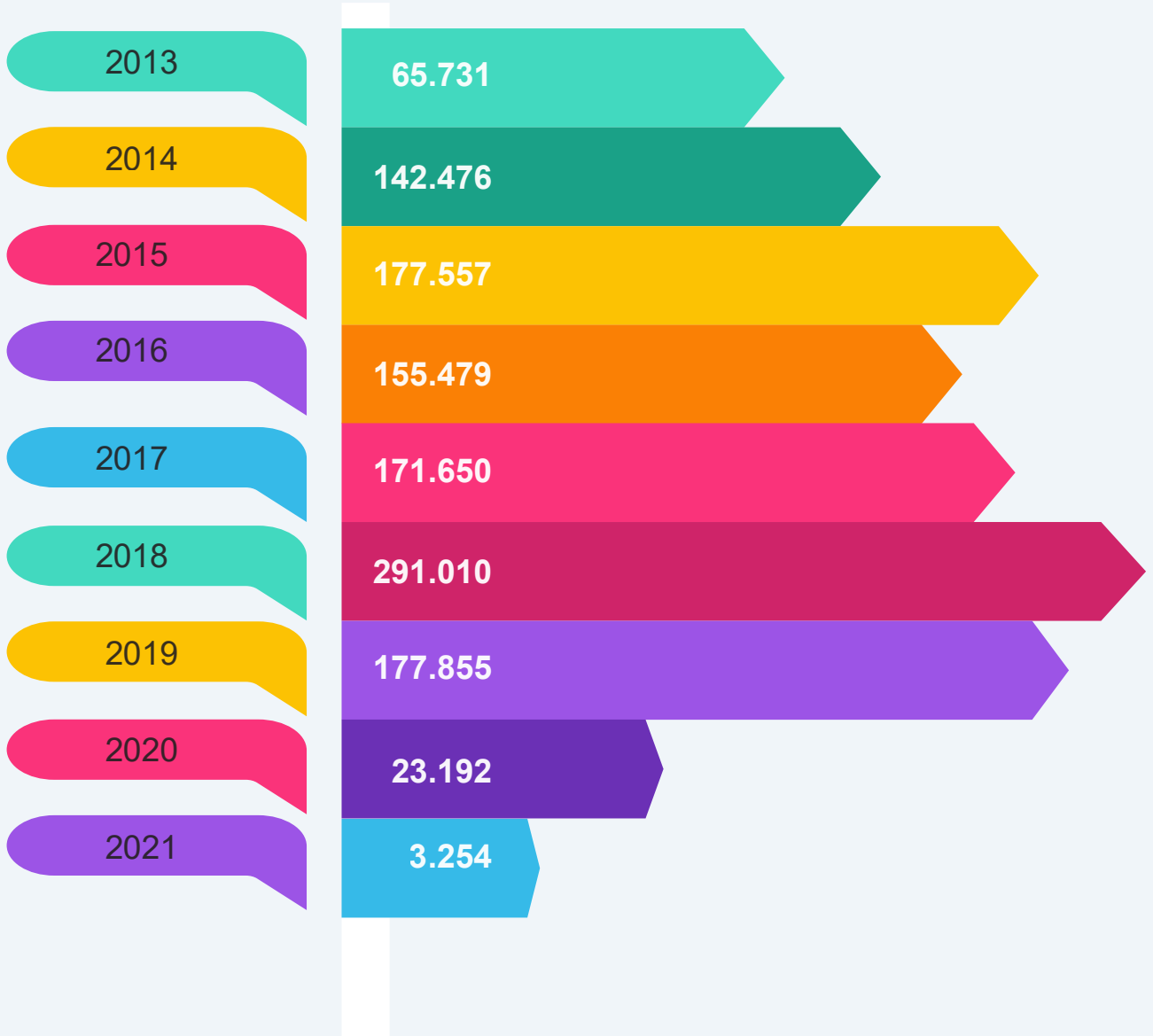
Evlilik Öncesi Eğitimleri yaygınlaştırmak amacıyla “Evlilik Öncesi Eğitim 2017-2018 Yaygınlaştırma Projesi” başlatılmıştır. Bu proje ile TÜİK verilerine göre 2013-2014-2015 yıllarında evliliğin ilk beş yılı içerisinde “geçimsizlik nedeniyle” boşanma sayılarının yüksek olduğu iller öncelikli olmak üzere 81 ilde valiler, belediye başkanları, muhtarlar, dini liderler ve kanaat önderlerine yönelik eğitimin önemi hatırlatacak ve yaygınlaştırılmasını hızlandıracak seminerler düzenleyerek bireylerin uzun ömürlü ve sağlıklı evlilikler tesis etmelerine katkı sağlamak hedeflenmektedir.

2017 ve 2018 yıllarında Proje 22 ilde gerçekleştirilmiştir. Proje kapsamında her ilde 2 gün ayrılmış olup, ilk gün ulaşılabilecek tüm il yöneticileri ve kanaat önderlerine yönelik bir toplantı yapılarak, evlilik öncesi eğitimin önemi, programın içeriği ve katılımcıların katkıları alınmıştır. İkinci gün ise, paydaş olmayı planladığımız kuruluşlardan katılan meslek elemanlarına yönelik eğitici eğitimi gerçekleştirilmiştir.

Evlilik Öncesi Eğitim Programı (EÖEP) kapsamında Nisan 2021 sonuna kadar 1 milyon 208 bin kişiye eğitim verilmiştir.

SAYILARLA EVLİLİK ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI

Evlilik Öncesi Eğitim Programı Yıllara Göre Eğitim Verilen Kişi Sayısı



Güçlü ve mutlu bir toplum;
çağın gereklerine cevap veren,
nesiller boyu aktarılan değerlerine
sahip çıkan, kendini geliştiren ve
yenileyebilen sağlıklı ve mutlu
aileler ile mümkündür.

Bu açıdan AEP'in her bir alanı
aile kurumuna sosyal, ekonomik,
hukuk ve sağlık yönüyle etki
eden ihtiyaçlara cevap vermeye,
aileleri bu alanlarda güçlendirmeye
odaklanmıştır.



Eğitim ve İletişim Alanı

Esra YAMAN (ASH Uzmanı)

Evlilik ve aile hayatı sanıldığı gibi durağan değildir. Yıllar içerisinde aile fertlerinin kazandığı rollerle gelişip, değişir. Yeni evlenen bir çift, eş olmayı öğrenirken bu rolün getirdiği yeni deneyimlere de uyum sağlamaya çalışır. İlk bebeklerini kucaklarına aldıklarında ise artık eş olma rolüne anne baba olma rolleri de eklenir. Eşler, bir yandan ebeveyn olma rolünün beklentilerine uyum sağlamaya uğraşırken diğer yandan da aralarındaki karı-koca rolünü devam ettirmeye ve beklentilerini yeniden düzenlemeye çalışır. Dünyaya gelen her çocukla birlikte yeniden yapılandırılacak olan bu roller, çocukların içinde bulunduğu gelişim evrelerine göre de farklılık gösterir. Çocuklar

büyüyüp evlendiğinde, eşler arasındaki ilişki yeni bir kimlik daha kazanır. Artık büyükanne ve büyükbaba olmayı da tecrübe ederler.

Aile Eğitimi ve İletişimi alanında yer alan modüllerle, aile hayatını bütüncül bir anlayışla ele almak, yaşamın farklı dönemlerinde yaşanabilecek sorunlar hakkında bilgi vermek ve bu sorunların çözümüne hizmet edecek farkındalık ve becerileri kazandırmak amaçlanmaktadır. Bu alandaki eğitimlerle aile bireylerinin yaşantılarını geliştirip zenginleştirmelerine, yaşam boyu değişen rollerine ve gelişim görevlerine uyum sağlamalarına, sahip oldukları bireysel ve

çevresel kaynakları fark edip bunları aktif olarak kullanmalarına, problemleri önlemelerine ve oluşmuş problemlerine de çözüm üretmelerine katkıda bulunmak hedeflenmektedir.

Programın etkin ve esnek bir şekilde uygulamaya dönüşebilmesi için AEP modüller şeklinde tasarlanmıştır. Bu doğrultuda Aile Eğitimi ve İletişimi alanında, uzman akademisyenler tarafından toplam 7 modül geliştirilmiştir: Evlilik ve Aile Hayatı, Aile Yaşam Becerileri, Hayatın İlk Çeyreği (0-18 Yaş Gelişimi), Okul ve Aile, Üstün Yetenekli Çocuklar ve Aileleri, Değerlerin Edinilmesinde Ailenin Rolü, Tek Ebeveynli Aileler.

Evlilik, aile olmanın ilk adımıdır. Sağlıklı aile, gücünü eşler arasındaki var olan sağlıklı ilişkiden alır. **Evlilik ve Aile Hayatı** modülü kapsamında verdiğimiz eğitimlerle eşler arasında sağlıklı bir evlilik ilişkisinin sürdürülmesi, evlilik kalitesinin zenginleştirilmesi ve aile bağlarının sağlamlaştırılması için gerekli olan temel bilgi ve becerileri aktarmak hedeflenmektedir.

Aile Yaşam Becerileri modülü kapsamında ise etkili yaşam becerileri geliştirerek aile fertlerinin beklenen ve beklenmeyen olaylar karşısında dayanıklılıklarını koruyabilmelerine, sağlıklı bir iletişim ortamı kurabilmelerine, yaşamdaki geçiş noktalarını daha az problemlili geçirmelerine katkı sağlamak amaçlanmaktadır.

Anne baba olmak, evlilik hayatında eşler için bir dönüm noktasıdır. Anne babaların çocuk gelişimi hakkında bilgi sahibi olması, çocuklarıyla olan etkileşimlerine ve çocuklarının gelişimine olumlu yönde katkılar sağlar. Bu noktadan hareketle, **Hayatın İlk Çeyreği (0-18 Yaş Gelişimi)** kapsamında verilen eğitimler ile bebeklik, erken çocukluk, çocukluk, ergenlik dönemlerinde çocukların motor, duygusal, sosyal, dil ve zihinsel gelişimlerini desteklemek için gerekli olan temel bilgi, beceri ve tutumları anne babalara aktarmak ve daha sağlıklı nesillerin yetişmesine katkı sağlamak hedeflenmektedir.



Çocukların gelişim sürecinde aileden sonra en önemli sosyalleşme ortamı okul ve eğitim hayatıdır. **Okul ve Aile** modülü ile çocukların okul deneyimlerini ve öğrenme faaliyetlerini zenginleştirecek bilgi ve becerileri anne babalara aktararak bu konuda farkındalıklarını artırmak amaçlanmaktadır.

Üstün Yetenekli Çocuklar ve Aileleri modülü ile üstün yetenek ve zeka kavramlarının ayrımı, üstün yetenekli çocuklarla ilgili yanlış inanışlar, üstün yetenekli çocukların genel özellikleri, bu çocukların eğitiminde dikkat edilmesi gereken hususlar, ülkemizde sunulan eğitim imkanları hakkında anne babalar bilgilendirilmektedir.

Çocuklarımızın milli-manevi, ahlaki ve aile değerlerini içselleştirebilmesi, ebeveynlerin bu değerleri aktarma konusunda aktif rol almasıyla mümkündür. **Değerlerin Edinilmesinde Ailenin Rolü** modülü ile anne babaların sahip olduğu değerlerin ve bu değerlerin aktarımında rol model olma sorumluluklarının farkına varmaları ve harekete geçmeleri için gerekli olan temel bilgi ve beceriler aktarılmaktadır.

Tek ebeveynli aile; ebeveynlerin boşanmaları, bir arada oturmamaları, ebeveynlerden birinin ölmesi sonucu oluşan hanelerdir. **Tek Ebeveynli Aileler** modülü kapsamında verilen eğitimlerle; tek ebeveynli ailelerin özellikleri, karşılaştıkları sorunlar, tek ebeveynli aile olmanın çocuklar üzerindeki etkisi gibi konular hakkında aileler bilgilendirilmektedir.

Aile olmanın sağladığı güç ve imkânları keşfetmek, aile dinamiklerini harekete geçirmek, aile içinde sorunları çıkmadan önleyebilmek, yaşamın kritik noktalarını kolayca atlatabilmek, çocuklarının sağlıklı gelişimine katkıda bulunabilen anne babalar olmak için İl Müdürlükleri ve Sosyal Hizmet Merkezlerinde uzman eğitimcilerimiz tarafından düzenlenen aile eğitimlerine ücretsiz olarak katılabilirsiniz. Her bir modül için alanında uzman akademisyenler tarafından hazırlanmış olan eğitim içeriklerine ve eğitimlerde kullanılmak üzere geliştirilmiş materyallere www.aep.gov.tr 'den erişebilirsiniz.



Sağlık Alanı

Sibel DANIŞMAN UZBİLEK (Diş Hekimi)

Toplumun en önemli zenginliği sağlıklı insan gücüdür. Bedensel, ruhsal ve toplumsal bakımdan tam bir iyilik hali içerisindeki insanlardan oluşmuş toplumlar, bu zenginliğe elde etmiş toplumlardır. İnsanların sağlık tanımındaki özelliklere sahip olmaları, hastalıklardan korunması, erken tanı, hastalıkların tedavisi ve işgücünü yitirenlerin rehabilitasyonu ile mümkündür. Uygarlığın gelişmesindeki en önemli etkenlerden biri insanların öğrenip uyguladıkları sağlık davranışlarıdır.

Bireylere sağlıklı yaşama kurallarını anlatmak ve alışkanlık kazanmalarına yardımcı olmak; amacı ile yapılan sağlık eğitimi, sağlıklı bir topluma doğru her adımın anahtarıdır, aracıdır.

Bu bağlamda Aile Eğitimi Programında yer alan “Sağlık” alanı modülleri ile aile sağlığını korumak ve geliştirmek, yaşam kalitesini yükseltmek ve bunlarla birlikte toplum sağlığını iyileştirmek, hastalıklarla daha etkin mücadele etmek, sağlık maliyetlerini en aza indirerek ve verimliliği artırarak daha güçlü toplum haline gelmek hedeflenmektedir.

Sağlık eğitimleri ile bireylerin;

- Sağlığın yaşam kalitesindeki yeri ve önemine dair farkındalık oluşturmalarına,
- Sağlıkla ilgili problem çözebilme etkinliklerini artırmalarına,
- Hastalıklardan ve sakatlıklardan korunma becerisi geliştirmelerine,

- Hastalıklarla baş etmeyi öğrenmelerine,
- Tıbbi gelişmeleri takip ederek sağlıklı yaşamalarına,
- Sağlık hizmet sunucularının kullandığı temel kavramları anlamalarına,
- katkıda bulunmak amaçlanmıştır.

Sağlık alanında;

Sağlık Okuryazarlığı, Sağlık Yaşama ve Hastalıklardan Korunma, Çocuk ve Ergen Sağlığı, Üreme Sağlığı ve Sağlıklı Annelik ile Yaşlı Sağlığı modülleri yer almaktadır.

Sağlık Okuryazarlığı modülü ile katılımcıların; insan vücudunun yapısal özelliklerini, hayati sistemlerin işlev ve işleyişi ile ilgili temel bilgileri edinmeleri ve normal dışı durumları fark etmeleri hedeflenmektedir.

Sağlıklı Yaşama ve Hastalıklardan Korunma modülünde katılımcıların;

- Sağlığın ne olduğuna ve sağlığı etkileyen faktörlere,
- Hastalıkların nedenlerine,

- Hastalık ortaya çıkmadan hastalıklardan korunma yollarına,
- Hastalıkların erken teşhis edilme yöntemlerine,
- Gündelik yaşam aktivitelerini daha sağlıklı biçimde organize etmeye,
- Yararlı alışkanlıklar geliştirmeye ilişkin bilgileri kazanmaları hedeflenmektedir.

Çocuk ve Ergen Sağlığı modülünde, ebeveynlerin çocuk ve ergen sağlığıyla ilgili temel gelişim evrelerini ve bu evrelere özgü sağlık ihtiyaçlarını öğrenerek doğru zamanda hazırlıkları yapabilmeleri için gerekli bilgi ve donanımın kazandırılması amaçlanmaktadır.

Üreme Sağlığı ve Sağlıklı Annelik modülünde katılımcıların; sağlıklı bir cinsel yaşam için gerekli bilgi ve anlayışa sahip olmaları, sağlıklı çocuk sahibi olma sürecinde gebelik öncesi, gebelik, doğum ve doğum sonrası anne ve bebeğin sağlıklı bir süreç geçirmeleri hususunda yapılabileceklerin farkına varmalarına katkı sağlanması hedeflenmektedir.



Yaşlı Sağlığı modülünde katılımcıların;

- Yaşam döngüsü içinde kendilerinin de yaşayacağı/yaşadığı bir evre olarak yaşlılık dönemi hakkında bilgi sahibi olmalarına,
- Bakmakla yükümlü oldukları yaşlıların sağlıklarını korumalarına,
- Bakmakla yükümlü oldukları yaşlıların hastalandıklarında tedavilerine yardım etmelerine,
- Yaşlılıklarında bağımsız olarak yaşamlarını sürdürmelerine katkı sağlayabilecek bilgi ve becerileri edinmeleri hedeflenmektedir.

İlk Yardım modülünde katılımcıların çevrelerindeki kişilerin hayati tehlike arz eden acil sağlık sorunlarıyla karşılaşmaları durumunda;

- Tıbbi yardım gelene kadar hasta veya kazazedeyi hayatta tutabilecek,
- Durumlarının kötüye gitmesini engelleyebilecek,

- Kazazedelerin iyileşmesine katkıda bulunabilecek bilgileri edinmeleri hedeflenmektedir.

Madde Kullanım Riski ve Madde Bağımlılığından Korunma modülü ile;

- Ailelerin ergenlik dönemi ve bu dönemdeki değişimler hakkında bilinçlenmeleri, ergen duygu ve düşünceleri ile ilgili yeterli bilgiye sahibi olmaları ve bu dönemi sağlıklı atlatabilmeleri,
- Ailelerin, madde kullanımına kaymanın öncü sinyalleri hakkında bilgilenmeleri, baş etme yöntemleri ve kaymayı önleme teknikleri üzerine bilgi sahibi olmaları,
- Madde kullanmış ergenlerin ailelerinin, uygun ebeveyn tutumlarını ve müdahale yöntemlerini uygulayacak yetkinliği kazanmaları hedeflenmektedir.

Aile sağlığını korumak ve geliştirmek, aile fertlerinin gelişim ve yaş özelliklerine göre koruyucu ve önleyici sağlık bilgilerine sahip olmak için İl Müdürlükleri ve Sosyal Hizmet Merkezlerinde uzman eğiticilerimiz tarafından düzenlenen aile eğitimlerine ücretsiz olarak katılabilirsiniz. Her bir modül için alanında uzman akademisyenler tarafından hazırlanmış olan eğitim içeriklerine ve eğitimlerde kullanılmak üzere geliştirilmiş materyallere www.aep.gov.tr 'den erişebilirsiniz.



Medya Alanı

Esra YAMAN (ASH Uzmanı)

Aile Eğitim Programı (AEP) kapsamındaki beş alandan biri de medya alanıdır. Medya alanındaki eğitimlerimizle, medyanın imkânlarından azami düzeyde yararlanabilme ve medyadan gelebilecek tehditleri en aza indirebilme noktasında aile fertlerine temel bilgi ve becerileri kazandırmak amaçlanmaktadır. Aile fertlerinin medya karşısında daha donanımlı, bilinçli ve güçlü olabilmelerini, medya ile ilgili hizmetlerden daha etkili biçimde yararlanmalarını ve medyada karşılaşılabilecekleri çeşitli risklere yönelik önlemler almalarını sağlamak amacıyla ailelerimizi bilgilendirmek ve farkındalıklarını artırmak hedeflenmektedir.

Yeni medya araçları hayatımızı giderek daha fazla kuşatmaktadır. Medya okuryazarlık becerilerine sahip olmadığımızda, yeni teknolojileri etkili bir şekilde yönetemediğimizde ve bu konuda bilinçli olmadığımızda, bu araçlar bizi dilediği gibi yönetebilir hale gelmektedir. Bu nedenle tüm aile üyelerinin temel medya okuryazarlığı becerileriyle donanmış olması son derece önemlidir. Medya okuryazarlığı, aile fertlerini edilgen olmaktan kurtarır; onların internet, sosyal medya ve akıllı telefon gibi teknolojik araçları etkin bir şekilde kullanan vatandaşlar haline gelmesine katkı sağlar.

Medya okuryazarlığı becerisi edinen kişi, bilgi kaynakları ve araçları arasından ihtiyacı olanı seçebilir hale gelir.

Bu doğrultuda Medya alanında, uzman akademisyenler tarafından toplam 4 modül geliştirilmiştir: Medyayı Tanımak, Medyayı Kavramak, Bilinçli Medya Kullanımı ve Aile ve İnternet.

Medya okuryazarı olmanın ilk adımı medyayı daha yakından tanımakla olur. Bu kapsamda **Medyayı Tanımak** modülü ile aile fertlerinin; iletişim, kitle iletişimi ve medya hakkında temel bilgileri ve kavramları öğrenmelerine, medya ürünleri, kuruluşları ve çalışanlarını daha iyi tanımalarına katkı sağlamak hedeflenmektedir.

Medya ile ilgili temel bilgileri, araçları ve çalışanları tanıdıktan sonra medya okuryazarı olmanın ikinci adımı ise medyayı kavrayabilmekle mümkündür. Medya okuryazarı bir kişinin, medyadaki her bir içeriğin profesyonellerce kurgulanmış olduğunun farkında olarak bunu anlamaya ve analiz etmeye çalışması son derece önemlidir. Bu doğrultuda **Medyayı Kavramak** modülü ile aile fertlerinin medyanın nasıl işlediğinin, medya

içeriğinin oluşum sürecinin, medyanın kendine has dilinin ve medyanın birey, aile ve toplum üzerindeki etkilerinin farkına varmalarına katkı sağlamak hedeflenmektedir.

Teknolojik gelişmeler sonucunda ulaşılması ve kullanımı kolaylaşmış olan medya araçları, artık neredeyse her eve girmiştir. Bilgilendirmeden eğlendirmeye, araştırmadan insanları bir araya getirmeye kadar birçok işlevi bulunmaktadır. Bu denli yaygınlık kazanmış bir şeyin olumsuz etkilerinin de olabileceği her zaman göz önünde tutulmalıdır. Gündelik yaşamımızın ayrılmaz bir parçası hâline gelen yeni medya araçlarından ihtiyaç duyulan faydayı temin etmek ve gelebilecek zararları da asgariye indirmek çok önemlidir. Buradan hareketle **Bilinçli Medya Kullanımı** modülü ile aile fertlerinin; medya içeriğini eleştirel bir süzgeçten geçirme, medya ile ilişkilerini belli bir program dâhilinde ve ihtiyaçlara göre düzenleme, medyanın yanlış kullanımı ile oluşabilecek risklerden korunma ve pasif bir izleyici olmak yerine medyaya aktif katılma becerilerini kazanmalarına katkı sağlamak hedeflenmektedir.



Medya alanında yer alan **Aile ve İnternet** modülü, toplumu ve onun en temel birimi olan aileyi derinden etkileyen ve önemli değişimlere yol açan internet konusunda bir başucu kitabı niteliğindedir. Bu teknolojileri kullanan aile fertlerinin “dijital aile” olarak nitelendirildiği kitapta, özellikle sosyal medya, cep telefonu, dijital oyunların kullanımı konularında yol gösteren örnek olaylar sunulmaktadır.

Bu modül ile katılımcıların; internetten gelebilecek risklere karşı hazır ve donanımlı hale gelmeleri, sosyal ağların kullanımında çocuklarını bilinçlendirebilmeleri, çocuklarının oyun bağımlılığını önlemede kullanabileceği

yöntemleri bilmeleri, oyun bağımlılığının olumsuz psikolojik etkilerinin farkında olmaları, dijital oyunların çocukların yaşına ve ruhsal gelişimine uygun olup olmadığını bilmeleri, dijital vatandaşlık konusunda anne babaların çocuklarıyla iletişim kurmasının önemini kavramaları, aile olarak internet kullanımının getirdiği hukuksal sorunların farkında olmaları hedeflenmektedir.

Medyanın dilini anlamak, bilgi kirliliğinden korunmak, medyaya eleştirel bakabilmek, medya karşısında güçlü olmak, medya içeriği ile ilgili başvurulabilecek yerleri tanımak, medya ile ilişkileri ihtiyaçlarımıza göre düzenleyebilen bireyler olabilmek için İl Müdürlükleri ve Sosyal Hizmet Merkezlerinde uzman eğiticilerimiz tarafından düzenlenen aile eğitimlerine ücretsiz olarak katılabilirsiniz. Her bir modül için alanında uzman akademisyenler tarafından hazırlanmış olan eğitim içeriklerine ve eğitimlerde kullanılmak üzere geliştirilmiş materyallere www.aep.gov.tr 'den erişebilirsiniz.



İktisat Alanı

Aslı DEVECİ (ASH Uzmanı)

Toplumun en temel kurumu olan ailenin korunması, ailenin ve aileyi oluşturan her bir bireyin güçlendirilmesi, bilgi, beceri ve tecrübelerinin arttırılması, yaşam becerilerinin geliştirilmesi sağlıklı, mutlu ve müreffeh bir toplum yapısı için vazgeçilmezdir. Zira aile aynı zamanda nesiller boyu kültür ve değerlerin aktarıldığı, gelişen, kendini yenileyen dinamik bir yapıdır. Bu yapının değişen ve gelişen yaşam koşullarına uyumunun desteklenmesi sosyal devletin en görevlerinden biridir.

Ailelerin ihtiyaç duydukları konularda hazırlanan AEP'in önemli alanlarından birisi de İktisat alanıdır. İktisat alanında yer alan modüllerle;

aile yaşamının en önemli bileşenlerinden biri olan iktisadi süreçlerle ilgili olarak ailelere farkındalık kazandırmak, ailelerin mevcut iktisadi kaynaklarını verimli ve etkili kullanabilmesini sağlamak, küçük girişimler konusunda temel bilgiler vermek, harcama ve tüketimlerini ihtiyaca uygun olarak yapabilmelerine katkıda bulunmak, tasarruf alışkanlığı kazanarak çevreye duyarlı bir yaşam sürdürebilmelerini desteklemek amaçlanmaktadır.

Her ailenin ekonomik bazı işlevleri bulunmaktadır. Literatürde aile ekonomisi adı altında tanımlanan bu işlevler üretim ve tüketim olmak üzere iki başlık altında toplanmaktadır:

Tarihsel olarak geniş bir yelpazede işleyebileceğimiz aile ekonomisinin üretim fonksiyonu; toplumların yapısı, ailenin yaşam dönemleri, toplumun içinde yaşadığı çağ vb. durumlara göre değişiklik göstermektedir. Örneğin dönemsel olarak baktığımızda sanayileşmenin olmadığı, iktisadi ilişkilerin küreselleşmediği tarım toplumunda aile; dışa bağımlılığı az olan, ekonomik faaliyetler için gerekli olan tasarruf kendi içinde kullanan ve üretiminde herhangi bir aracının olmadığı kapalı bir ekonomiye sahiptir. Sanayi toplumuna geçişle birlikte ailelerin üretim fonksiyonlarına baktığımızda, ailenin her türlü ihtiyacını kendisinin üretmesi ve kendi kendine yeterli olması mümkün değildir. Aile artık iş gücünü dışarıda harcayan, dışarıda bir ücret karşılığında emeğini ortaya koyan, ihtiyacından fazla üretim yapan ve yaşaması için gerekli ihtiyaçları elde ettiği ücreti karşılığında satın alan bir yapıdır.

Bu noktada toplumun önemli bir parçası olan ailenin ekonomi biliminde de yeri büyüktür. Aile içerisinde ekonomik kaynakların doğru ve verimli şekilde kullanılması, bireylerin yaşam düzeyini yükselttiği kadar toplumunun da yaşam düzeyine etki edecektir.

Bu kapsamda AEP'in iktisat alanı; aileleri ekonomik kaynaklar ve bu kaynakların doğru ve etkin yönetimi konusunda yardımcı olarak bireysel refahı, toplumsal refaha katkı sağlayacak düzeye taşıma noktasında bilgilendirici modüllerden oluşmaktadır.

İktisat alanının **Finansal Okuryazarlık** modülü; ailelerin finansal sistem, finansal araçlar ve finansal aktörler konusunda temel bir bilgiye sahip olmalarını amaçlamaktadır. Ailelerin ihtiyaç ve isteklerini fark etmeleri, bu ihtiyaçlara uygun ekonomideki finansal araçların farkında olmaları, finansal sistem hakkında bilgi sahibi olmaları aile ekonomisini doğru planlamaları açısından önemlidir.



Aile Bütçesi ve Kaynak Yönetimi modülü ile ailelerin; harcamalarını denetim altına almaları, aşırı borçlanma gibi potansiyel sorunlara karşı önlem almaları, gelirlerini arttıracak finansal olanaklar ile tasarruf ve yatırım araçlarını fark etmeleri, ekonomik darboğaz ya da krizlere karşı hazırlıklı olmaları konularında bilinçlendirmek amaçlanmaktadır.

Enerji Tasarrufu modülü ile ailelerin; günlük ihtiyaçlarından kısıtlama yapmadan enerjiyi verimli kullanmaları, konutlarda yenilenebilir enerjinin kullanımı sağlanmasının yanı sıra sürdürülebilir kalkınma açısından enerji tasarrufunun önemi ve çevreye etkileri konusunda da bilinçli olmalarının sağlanması amaçlanmaktadır.

Aile ve Alışveriş modülü ile ailelerin; mal ve hizmet satın alırken güvenli, etkin, hak ve sorumluluklarının bilincinde hareket etmelerinin sağlanması, aşırı ve gereksiz tüketim konusunda bilinç düzeylerinin artırılması, ailenin ihtiyaçlarına uygun alışverişin yapılması, iletişim araçlarını kullanılarak yapılan mesafeli alışverişin avantajları ve dezavantajları, kapıda satış sözleşmesi vb. gibi konular hakkında bilgi sahibi olmaları amaçlanmaktadır.

Girişimcilik Kılavuzu modülü ile aile ya da aile bireylerinin küçük işletme kurabilme, örgütleyebilme, finansman sağlayabilme ve pazarlayabilme bilgi ve becerilerini arttırmak hedeflenmektedir.

Ekonomik kaynakların doğru ve etkin yönetebilmek, üretim ve tüketim faaliyetlerinde sahip olunan hak ve sorumlulukların farkında olmak, finansal konularda gerekli bilgi ve becerileri edinebilmek için İl Müdürlükleri ve Sosyal Hizmet Merkezlerinde uzman eğiticilerimiz tarafından düzenlenen aile eğitimlerine ücretsiz olarak katılabilirsiniz. Her bir modül için alanında uzman akademisyenler tarafından hazırlanmış olan eğitim içeriklerine ve eğitimlerde kullanılmak üzere geliştirilmiş materyallere www.aep.gov.tr 'den erişebilirsiniz.



Hukuk Alanı

Aslı DEVECİ (ASH Uzmanı)

Toplumun temelini teşkil eden aile kurumunun korunması ve aile birliğinin güvence altına alınması devletlerin en önemli sorumluluklarından biridir. Bu anlayışla, ülkemiz 1982 Anayasasında aileyi, Türk toplumunun temeli olarak kabul etmiştir. Yine ailenin huzur ve refahı ile özellikle ananın ve çocukların korunması, aile planlamasının öğretimi ile uygulanmasını sağlamak için gerekli tedbirleri alma ve teşkilâtı kurma konusunda da devleti sorumlu kılmıştır.

Aile birliği, Anayasamıza göre eşler arasındaki eşitliğe dayanmakta olup aile ile ilgili tüm konuların yasalarla teminat altına alınması, aile birliğinin korunması ve sürdürülebilirliği açısından önem arz etmektedir. Aile, temel olarak evlilik birliğinin sürekli olması esasına dayansa da bu durum ailede birtakım anlaşmazlıklar ve sorunlar olmayacağı anlamına gelmemektedir.

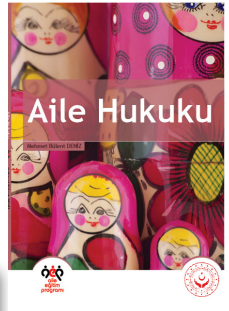
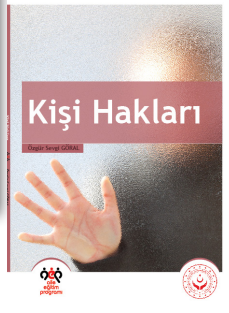
Bu noktada hem aile birliğinin temelini sarsılmaması hem de aile üyelerinin her türlü menfaatlerinin korunarak güvence altına alınmasında Aile Hukuku devreye girmektedir. Türk Medeni Kanunu'na göre düzenlenen Aile Hukuku ile nişanlanma, evlenme, boşanma, mal paylaşımı, aile konutları, evlat edinme, nafaka, velayet, kayyımlik gibi aileyi ilgilendiren alanlar ile çocuk ve kadın hakları koruma altına alınmaktadır.

Aile Eğitim Programının 5 temel alanından biri olan “Hukuk” alanının genel amacı; aile üyelerinin birbirlerine karşı hakları ve yükümlülükleri, aile dışındaki kişi ve kurumlara karşı hakları ve yükümlülükleri konusunda bilgi ve farkındalık kazandırmaktır. Bu alanın kazanımları “Hukuk Okuryazarlığı”, “Kişi Hakları”, “Aile Hukuku” “İş Hayatı ve Hukuk” ile “Özel Gerekseim Grupları” olmak üzere beş modül altında verilmektedir.

Hukuk Okuryazarlığı modülünün temel amacı, aile üyelerini hukuk alanındaki temel kavramları, kurumları ve bu kurumların işleyişi hakkında bilgilendirmektir. Böylece aile bireylerinin; hukuki süreçlerde görevli başlıca kişileri tanımaları, mahkemeleri birbirinden ayırt etmeleri, dava taraflarını ve sıfatlarını, hukuken anlam ifade eden belgeler ile bu belgelerin doğrulayabileceği sonuçlar hakkında bilgi sahibi olmaları hedeflenmektedir.

Kişi Hakları modülünün hedefi; aile üyelerinin insan olarak doğuştan sahip olunan ve sonradan tanınan temel hak ve hürriyetlerin farkında olmaları, temel hak ve hürriyetlerini ihlal eden fiiller ile hak ihlallerine karşı nereye ve nasıl başvuracaklarına ilişkin bilgi sahibi olmalarını sağlamaktır. Aile üyelerinin temel hak ve hürriyetlerinin farkında olmalarıyla kişilerin bireysel olarak yaşayacakları mağduriyetlerin önüne geçebileceği gibi, toplum nezdinde aile birliğinin korunması ve aile yaşamına saygı gösterilmesi açısından da aile bireylerine birtakım kazanımlar sağlayacaktır.

Aile Hukuku modülü, aile ve aile bireylerine; hukuken ailenin tanımı, nişanlılık, evlilik ile bu durumlardan doğan hak ve yükümlülükler, boşanma durumunda eşlerin hak ve yükümlülükleri, çocuğun hakları, ailenin çocuğa karşı yükümlülükleri, soy bağı kurma ve evlat edinme, aile içi şiddet ve bu durumlarda izlenecek



yollara ilişkin bilgiler sunmaktadır. Daha önce de belirtildiği gibi aile hukukunun temel ilkesi aile birliğini esas alsa da, aile birliğinin bozulması halinde ortaya çıkacak mağduriyetlerin önüne geçmeyi amaçlamaktadır. Bu kapsamda aile bireylerinin aileyi ilgilendiren konularda temel hukuk bilgilerine sahip olmaları, hak ve yükümlülüklerini bilmeleri; aile kurumunun özünün korunması, aile kurumuna saygı duyulması ve sağlıklı nesillerin yetiştirilmesi açısından önemlidir.

İş Hayatı ve Hukuk Modülü ile aile bireylerinin çalışan ve çalıştıran olarak iş hayatını şekillendiren bazı temel düzenlemeleri öğrenmeleri hedeflenmektedir. Bu modülde, aile bireylerinin çalışma durumuna göre mevzuatı, hak ve yükümlülükleri, çalışma hayatında meydana gelebilecek hak ve yükümlülük ihlallerinde ne yapılması gerektiği, işçinin emekli

olma süreci ve emeklilik hakları konusunda genel bilgileri kazanmaları beklenmektedir.

Özel Gereksinim Grupları modülü ile aile bireylerinin hane içerisinde bulundukları/ bulunulan özel durum (yaşlılık, engellilik, şehit yakınlığı, hükümlülük vb.) dolayısıyla sahip oldukları hakları öğrenmeleri ve bu haklardan nasıl yararlanacakları konusunda temel bilgilere sahip olmaları hedeflenmektedir.

Sonuç olarak aile kurumu, medeniyet ve toplumun en temel birimi olmakla birlikte, kültürün ve değerlerin de yegâne taşıyıcısıdır. Bu sebeple aile kurumunun korunması ve varlığını sürdürmesi; aile bireylerinin her birinin hak ve yükümlülükleri konusunda bilgili olmalarıyla ve aile üyelerinin sahip olduğu hakların yasalarla teminat altına alınmasıyla sağlanabilecektir.

Aile üyelerinin temel hak ve hürriyetlerinin, çalışma hayatının hak ve yükümlülüklerinin farkında olmak, hukuki süreçleri bilebilmek için İl Müdürlükleri ve Sosyal Hizmet Merkezlerinde uzman eğiticilerimiz tarafından düzenlenen aile eğitimlerine ücretsiz olarak katılabilirsiniz. Her bir modül için alanında uzman akademisyenler tarafından hazırlanmış olan eğitim içeriklerine ve eğitimlerde kullanılmak üzere geliştirilmiş materyallere www.aep.gov.tr 'den erişilebilirsiniz.

AİLE EĞİTİM PROGRAMI EĞİTİCİLERİ ANLATIYOR

AEP Eğiticileri Anlatıyor/ Söyleşi - Nur Efşan NORŞENLİ



Binnaz Burcu ÖZATMAN
AEP Eğiticisi, Çocuk Gelişimci, İstanbul

**- Bize kendinizi kısaca tanıtabilir misiniz?
Kaç yıldır Aile Eğitim Programı (AEP)
eğiticisiniz?**

Hacettepe Üniversitesi Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Bölümü'nden 2003 yılında mezun oldum. 2 yıl Ankara'da İşitme, Konuşma ve Ses Bozuklukları Rehabilitasyon Merkezi'nde çocuk gelişimi uzmanı olarak görev yaptıktan sonra 2005 yılında Bakanlığımız bünyesinde göreve başladım. Kurum çalışanlarına yönelik Benim Ailem Aile Eğitimi, 7-19 Yaş Aile Eğitimlerinin yanı sıra Aile Eğitim Programı Eğitici Eğitimlerine katıldım. Aile Eğitim Programıyla birlikte Kadının

İnsan Hakları Eğitimi (2008), Kadın Sağlığı Eğitimi (2011) programlarının eğitmeni olarak sahada eğitimler verdim. Ayrıca özel eğitime ihtiyaç duyan; mental retarde, işitme engelli, dikkat eksikliği ve hiperaktivitesi, öğrenme güçlüğü olan çocuklara yönelik bireysel eğitimler verdim.

- Ailelere, katılımcılara nasıl ulaşıyorsunuz?

Sosyal Hizmet Merkezlerimizin (SHM) bulunduğu ilçelerdeki, İlçe koordinasyon toplantılarında paydaş kurumlara (İlçe Milli Eğitim, İlçe Sağlık, İlçe Müftülük, Kaymakamlık vb.), Aile Eğitim Programı ve Evlilik Öncesi Eğitim Programları hakkında bilgi verilerek, paydaş kurumlardan gelen talepler doğrultusunda planlama yapıyoruz. Ayrıca idareci ve eğitmenlerimiz ilçelerindeki üniversiteler, yerel yönetimler, kamu kurum ve kuruluşları ile muhtarlara ziyaretler gerçekleştirilerek AEP hakkında bilgilendirme yapıyor. El ilanı ve broşür dağıtımı da programın tanıtımında kullandığımız yollardan bir diğeridir. SHM'deki hizmet modellerimizden yararlanan müracaatçılarımız da seminerlerimizden faydalanabilmektedir.

- Katılımcılar en çok hangi konuya/konulara ilgi gösteriyor? Aile Eğitim Programının toplumda hangi ihtiyaca cevap verdiğini düşünüyorsunuz?

Katılımcılar en çok 'Aile Eğitim ve İletişimi' alanında yer alan: Hayatın İlk Çeyreği (0-18 Yaş Gelişimi), Evlilik ve Aile Hayatı, Aile Yaşam Becerileri, Okul ve Aile modüllerine ve bu modüllerin ünitelerine ilgi duymaktadır.

Aile Eğitim Programının, toplumda anne ve babaların ebeveynlik becerilerini geliştirmelerine yardımcı olduğunu, çocuklarını sağlıklı bireyler olarak yetiştirmeleri konusunda kapasitelerini artırma ihtiyacını karşıladığını düşünüyorum.

- Gündelik hayatta karşılaşılan sorunların çözümünde Aile Eğitim Programının katılımcılara ne yönde katkısı olduğunu düşünüyorsunuz?

Aile Eğitimi Programının aile yaşantısını ve aile içindeki tüm bireyleri desteklemeye yönelik, koruyucu ve önleyici temelli bir program olduğunu düşünüyorum. Programın bütüncül bir yaklaşımla ebeveyn eğitimi, evliliğe hazırlık, eşler arasındaki ilişki, sağlık, medya, finansal ve hukuk okur-yazarlığı gibi konularda çok geniş bir yelpazeye yayıldığını ve verilen bilgilerin hedef kitleye sade ve anlaşılır dille aktarıldığını düşünüyorum.

- AEP eğitimlerine katılanlarda eğitimle ortaya çıkan olumlu yaşam deneyimlerini bizimle paylaşabilir misiniz?

Aile Eğitim Programı, toplumsal yararı yüksek, koruyucu ve önleyici bir program. Bu programda yer alan modüllerden birisi de Üstün Yetenekli Çocuklar ve Aileleri modülüdür. Ben uzun yıllar alanda, farklı gelişim gösteren çocuklar ve aileleri ile çalıştım. Üstün yetenekli çocuklarla ilgili toplumda yer etmiş yanlış bilgi ve inanışların bu çocukların belirlenmesinde, eğitimlerinde ve toplumsal hayata geçişlerinde

olumsuz etkileri olduğunu gözlemledim. Üstün yetenekli çocuklar, özel eğitim alanının sıklıkla göz ardı edilen ve eğitim olanaklarından yeterince yararlanamayan bir grubu. Bu modülle üstün yetenekli çocukların eğitsel değerlendirme/tanımlama ve yerleştirme süreci ve sırasını, bu sıra içerisindeki aşamaların birbirleri ile bağlantısını ve uygun eğitim ortamının çocukların gelişimindeki önemini pek çok aileye anlatabildim. Eğitimlerle üstün yetenekli çocuğa sahip ailelere; çocuğun gelişim dönemi özellikleri, ihtiyaçları, doğru ebeveyn tutumu gibi konularda önemli bir farkındalık kazandırdığımızı düşünüyorum.

- Eğitime katılanları diğer sosyal hizmet modellerine (Aile Danışmanlığı, SED vb.) yönlendiriyor musunuz?

Yeni bir grupla eğitime başlamadan önce kurumumuza ve kendimizi tanıtıyoruz. Bulunduğumuz ilçenin Sosyal Hizmet Merkezinin tanıtımını yapıyor, hizmetlerimizden bahsediyor, seminer sonunda kuruluşumuza davet ediyoruz.



"e-hadi Evden Hayata Katıl Projesi" Afışı

- Pandemi sürecinde AEP eğitimlerinin sürdürülmesi için ne tür çalışmalar yaptınız?

İstanbul Aile ve Çalışma İl Müdürlüğümüz ve Tuzla Belediyesi işbirliğinde AEP'in 28 modülünün yer aldığı 'E-HADİ' isimli çevrim içi seminerleri Kasım 2020 tarihinde başlattık. Tuzla Belediyesi'nin Yayla Anne Çocuk Eğitim Merkezi'nde AEP eğiticilerimiz eğitimleri interaktif bir şekilde gerçekleştirdi. Ayrıca her seminerin sonunda katılımcılara katılım belgesi gönderildi.

Sancaktepe ilçemizde de belediye yetkilileri ile görüşmeler gerçekleştirdik. Belediyeden nikâh günü alarak evlilik hazırlığı yapan çiftlerin Evlilik Öncesi Eğitim Programına katılması ve 10.000 adet Evlilik Öncesi El Rehberi'nin katılımcılara hediye edilmesi uygulamasını başlattık.

İstanbul'un diğer ilçelerinde de paydaş kurumlarla iş birliği halinde çevrim içi ortamda vatandaşlarımıza yönelik eğitimlerimizi devam ettirdik.

- Aile Eğitim Programının size mesleki yönden ne tür katkısı oldu?

Farklı kitlelere eğitim vermek, farklı sosyo-kültürel ortamlarda bulunmak eğitimci olarak beni besledi. Ben de katılımcılardan çok şey öğrendim. Çok keyifli ve verimli eğitim ortamlarında bulunduğum gibi zor katılımcıların, grup dinamiğini bozmak isteyenlerin olduğu eğitim ortamlarında da bulundum. Bu durum mesleki olarak beni güçlendirdi. Şimdi herhangi bir eğitim sürecini daha kolay yönetebiliyor, iyi bir eğitimcide olması gereken özellikleri bilerek hareket ediyorum.

Bu program sayesinde; ailelerin kendi sorunlarını yine kendi kaynaklarını kullanarak

çözebildiklerini görmek beni motive ediyor. AEP canlı bir program. İhtiyaçlar doğrultusunda revize ediliyor. Bu, programın güncel olmasını sağladığı gibi bizim de buna göre kendimizi sürekli yenilememizi sağlıyor.



Ferhat POLAT,
AEP Eğitici, Sosyolog, Bitlis

- Bize kendinizi kısaca tanıtabilir misiniz? Kaç yıldır Aile Eğitim Programı (AEP) eğitimcisiniz?

Cumhuriyet Üniversitesi Sosyoloji Bölümünden 2009 yılında mezun oldum. 2010 yılında ise Yüzüncü Yıl Üniversitesi tezsiz yüksek lisans programını tamamladım. 2012 yılında Bitlis Aile ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğüne sosyolog olarak atandım. Sosyal hizmet alanına duyduğum ilgi nedeniyle Eren Üniversitesi Sosyal Hizmetler Bölümünü 2016 yılında başarıyla tamamladım. Halen Tatvan Sosyal Hizmet Merkezi Müdürlüğünde sosyolog olarak görev yapmaktayım.

- Ailelere, katılımcılara nasıl ulaşıyorsunuz?

Aile Eğitim Programı ile ilk olarak Bakanlığımızca Van'da düzenlenen Evlilik Öncesi Eğitim Programı aracılığıyla tanıştım. Eğitim programında edindiğim bilgiler ve bu alanda hazırlanmış zengin kaynaklar ışığında, görev yaptığım Bitlis ilinde yetişkin eğitimlerini gerçekleştirmeye başladım. Daha çok vatandaşımıza ulaşabilmek için öncelikle AEP eğitici meslek elemanları ile yöntem belirleme toplantıları yaptık. Bu toplantılarda AEP'in tanıtılması, düzenlenen etkinliklerden vatandaşların haberdar olabilmesi için Bitlis ilinde kamu hizmeti yapan kurum ve kuruluşları, yerel yönetimler, mahalle ve köy muhtarları, İl ve İlçe Müftülükleri ile çalışmalar yürüttük. İşbirliği içinde olduğumuz kamu kurum ve kuruluşları ile protokol yaptığımız Müftülük aracılığıyla eğitimlerimizi gerçekleştirmeye başladık. Bununla birlikte Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Vakfına (SYDV) bağlı Aile Destek Merkezine (ADEM) devam eden kursiyerlere ve katılımcılara belirli periyotlarla eğitimler düzenlemeye başladık. Ayrıca Bakanlığımızın sunmuş olduğu Sosyal ve Ekonomik Destek (SED) ve Engelli Evde Bakım Hizmeti gibi hizmet modellerinden yararlanan ailelerin talepleri ve ihtiyaçları doğrultusunda eğitimler yapmaya devam ediyoruz.

- Katılımcılar en çok hangi konuya/konulara ilgi gösteriyor? Aile Eğitim Programının toplumda hangi ihtiyaca cevap verdiğini düşünüyorsunuz?

Eğitimlerimizde; aile içi iletişim, etkili ve yetkin ebeveynlik, çocuk yetiştirme, madde bağımlılığı ve bağımlılıkla mücadele, çatışma ve çözüm yolları, değerler ve değerlerin edinilmesinde anne ve baba faktörü, özellikle son dönemlerde

daha çok problem alanı olan dijital teknoloji bağımlılığı (sosyal medya bağımlılığı, momo, mavi balina), bilinçli mahremiyet eğitimi, evlilik öncesi eğitim, yaşam becerileri, erken yaşta evlilik vb. en çok ilgi duyulan konular olarak karşımıza çıkmaktadır. Aile Eğitim Programı; ailenin karşılaştığı olduğu problemler ve bu problemlerle başa çıkma konusunda ailelere rehberlik eden, ailenin güçlendirilmesini ve sağlıklı ailelerin oluşumunu amaçlayan bir program. Sağlıklı aile yapısının varlığı ise toplumsal uyumun, birlikteliğin oluşumunda çok önemli. Bu bakış açısı ile aile eğitim programının hem bireyi hem aileyi destekleyerek önemli bir toplumsal rol üstlendiğini söyleyebiliriz.

- Gündelik hayatta karşılaşılan sorunların çözümünde Aile Eğitim Programının katılımcılara ne yönde katkısı olduğunu düşünüyorsunuz?

Aile Eğitimi Programı, aile ve bireylerin ihtiyacı göz önünde bulundurularak hazırlanmış çok yönlü bir program. Eğitim esnasında vatandaşlardan gelen sorular ya da eğitim sonrasında geri bildirimlerden programın etkisinin ne yönde olduğunu görebiliyoruz. Bu geri bildirimler programın birey ve aile nezdinde önemli farkındalıklar kazandırdığını, yaptığımız işin nasıl faydalar sağladığını



bizlere göstererek, işimizi yapmamızda bize motivasyon sağlamaktadır.

- AEP eğitimlerine katılanlarda eğitimle ortaya çıkan olumlu yaşam deneyimlerini bizimle paylaşabilir misiniz?

Eğitimlerimiz sonrasında vatandaşlarımızdan eğitimde gördükleri konulara ilişkin olumlu geri bildirimler almaktayız. Özellikle aile içi ilişkiler, anne baba tutumları gibi konularda farkındalıklarının artıklarını bizlere ifade etmekte. Örneğin harcamalarıyla ilgili problem yaşayan katılımcımız bütçe planlaması, öncelikli gereksinimler, alışverişte dikkat edilmesi gereken kurallar gibi konuları içeren eğitimimizden epey sonra bize ulaştığında bütçe yönetimini daha iyi yapabildiğini ifade etmiştir.

- Eğitime katılanları diğer sosyal hizmet modellerine (Aile Danışmanlığı, SED vb.) yönlendiriyor musunuz?

Aile Eğitim Programlarında, eğitim ortamında, katılımcıların bazen Bakanlığımızın sunmuş olduğu farklı hizmet modellerinden de yararlanması gerektiği, katılımcıların sorduğu sorular ya da bireysel görüşme isteklerinden anlaşılmaktadır. Bu sebeple eğitimlerde Bakanlığımızın hizmetleri konusunda kısa bilgilendirmede bulunulmakta olup ihtiyaç duyulan durumlarda rehberlik ve yönlendirilmeler yapılmaktadır.

- Pandemi sürecinde AEP eğitimlerini sürdürülmesi için ne tür çalışmalar yaptınız?

Salgın döneminde Aile Eğitim Programlarımızı, yüz yüze yürütemediğimiz için İl Müdürlüğü olarak farklı bir yöntem izlemeye başladık. Bitlis İl Müftülüğü ile koordineli bir şekilde sosyal medya aracılığıyla eğitimlerimizi gerçekleştirdik. Ayrıca vatandaşlarımıza ulaşabilmek için yerel medya olanaklarını kullandık. Bu kapsamda Bitlis TV’de vatandaşlarımızın ilgisini ve ihtiyacını göz önünde bulundurarak çeşitli konu başlıklarında eğitimler düzenledik.

- Aile Eğitim Programının size mesleki yönden ne tür katkısı oldu?

Aile Eğitim Programında yetkin olabilmek için sürekli gelişime ve yeni şeyler öğrenmeye açık olmalısınız. Program akademik ve sosyal olarak sizi sürekli besler. Duygusal olarak sizi canlı tutan Aile Eğitim Programı, kişiliğinizin sosyal yönünü geliştirmenizi olanaklı kılar. Bildiğinizi aktarmanın, işbirliği içinde ailelerin karşı karşıya kaldığı problemleri bertaraf etme gayretinin tarifsiz mutluluğunu yaşarsınız. Aile Eğitim Programında çalıştığım süre içinde muhatabımı daha çok dinleme, sabırlı olma, konuşma ve hitabet yetimi geliştirdiğimi fark ettim.



Güliz KARATAŞ
AEP Eğitici/Formatör, Psikolog, İzmir

- Bize kendinizi kısaca tanıtabilir misiniz? Kaç yıldır Aile Eğitim Programı (AEP) eğiticisiniz?

2009 yılında Abant İzzet Baysal Üniversitesi Psikoloji Bölümünden mezun oldum. 2012 yılında Bakanlığımıza atandım. 2013 yılından itibaren İzmir Aile ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü Aile ve Toplum Hizmetleri Şubesinde Aile Eğitim Programı ile Aile ve Boşanma Süreci Danışmanlığı hizmetlerini yürütmekteyim. 2017 yılında Aile Eğitim Programı Formatör Eğitimi'ne katılarak Formatör unvanı aldım. 8 yıldır İl Müdürlüğümüz bünyesinde Aile Eğitim Programı'nın uygulanması ve yaygınlaştırılması için çalışmaya devam ediyorum.

- Ailelere, katılımcılara nasıl ulaşıyorsunuz?

Öncelikle ihtiyaç analizlerine göre, eğitim vereceğimiz hedef kitleyi belirliyoruz. Hedef kitlemiz Müdürlüğümüzün hizmet verdiği müracaatçılar olabildiği gibi, diğer kamu kurum

ve kuruluşlarının çalışanları ile onların hizmet verdiği kesim içerisinde de olabiliyor. Aynı zamanda sivil toplum kuruluşları (STK), yerel yönetimler ve üniversitelerle işbirliği içerisinde vatandaşlara ulaşıyoruz. Diğer kurumlarla yapacağımız çalışmalarda hedef kitlenin ihtiyacına göre eğitim konularımızı belirliyoruz. Bence eğitimlerin en zor kısmı hedef kitleye ulaşmak. Eğer program, katılımcı kitlenin talebi ile gerçekleştiriliyorsa işimiz kolay oluyor. Ancak çoğu zaman bu şekilde olmuyor. Burada kişisel duyarlılıklar devreye giriyor. Kurum çalışanı eğitimler konusunda ne kadar duyarlı ise o kadar çok ve bir o kadar kolay şekilde insanlara ulaşma şansımız oluyor. Katılımcı sayımız her zaman değişiyor. 250 kişilik bir salonda eğitim verdiğimiz de oldu, sadece 1 kişi ile konuştuğumuz da. Hedefimiz eğitimlerin toplumun her kesimine ulaştırılması. 'Burada katılım olmaz' diyerek geçmeden 1000 kişiden 5-10'u dahi katılacaksa orada eğitim yapıyoruz. Hatta bazen etkili olması için grupları küçük sayılara bölerek aynı eğitimi üst üste veriyoruz. Nitelik bizim için önemli.

- Katılımcılar en çok hangi konuya/konulara ilgi gösteriyor? Aile Eğitim Programının toplumda hangi ihtiyaca cevap verdiğini düşünüyorsunuz?

Katılımcıların en çok ilgi gösterdikleri konu 'Aile İçi İlişkiler'. Bu kapsamda eşler arası iletişim, çocuklarla iletişim, çocukların gelişim dönemi özellikleri, okul-aile ilişkileri, bilinçli medya kullanımı konuları oldukça dikkat çekiyor. Bu yüzden Aile ve İletişim alanında yer alan 'Aile Yaşam Becerileri, Evlilik ve Aile Hayatı, Okul ve Aile, 0-18 Yaş Gelişimi' modüllerini sıklıkla kullanıyoruz. Eğitimcilerimizin birçoğunun sosyal alanlardaki meslek gruplarından olmalarının da

konu tercihini etkilediğini söylemeden geçemem. Genel anlamda katılımcı kitlenin özelliklerine göre eğitim konularımızı belirliyoruz ve herkesi ilgilendirecek daha genel konuları seçiyoruz.

- Gündelik hayatta karşılaşılan sorunların çözümünde Aile Eğitim Programının katılımcılara ne yönde katkısı olduğunu düşünüyorsunuz?

Sağlıklı ilişkilerin kurulmasının temel unsuru; doğru iletişim kurmayı öğrenmek. Kendimizi, isteklerimizi, düşüncelerimizi doğru bir şekilde ifade edebilmek ve sağlıklı bir iletişim kurmayı öğrenmek çok önemli. Aile Eğitim Programı da doğru iletişim kurmayı, hayatın farklı dönemlerinde karşılaşılan problemlerle nasıl başa çıkılabileceğini, nasıl doğru müdahalede bulunabileceğini önceliyor. Bu açıdan AEP, koruyucu ve önleyici bir hizmet niteliği taşıyor.

- AEP eğitimlerine katılanlarda eğitimle ortaya çıkan olumlu yaşam deneyimlerini bizimle paylaşabilir misiniz?

AEP eğitimlerinin meyvelerini hemen alıyorsunuz. Eğitim sonunda katılımcılar olumlu geri bildirimlerde bulunuyorlar. Oturumlar halinde gerçekleştirdiğimiz eğitimlerde bu farkı daha iyi görebiliyoruz. Aynı katılımcılarla birkaç defa bir araya geliyoruz ve bakış açılarındaki değişikliklerden bahsediyorlar.

- Eğitime katılanları diğer sosyal hizmet modellerine (Aile Danışmanlığı, SED vb.) yönlendiriyor musunuz?

Elbette hizmet verdiğimiz kesimde tüm sosyal hizmet modelleri birlikte ele alınıyor. AEP eğitimlerinde en çok Aile Danışmanlığı konusunda yönlendirmeler yapıyoruz.

- Pandemi sürecinde AEP eğitimlerinin sürdürülmesi için ne tür çalışmalar yaptınız?

Salgın sürecinde öncelikle küçük gruplar halinde eğitimler gerçekleştirdik. Sonrasında sosyal medya platformlarını etkin kullanmaya karar verdik. Bu amaçla 12 Ocak 2021 tarihinde @izmiraep Instagram hesabımızı açtık. Instagram hesabımızda her Çarşamba bir eğitimcimizin moderatörlüğünde uzman konukların katılımı ile canlı yayınlar gerçekleştiriyoruz. Özenle seçtiğimiz konu başlıklarımızı katılımcıların istifadesine sunuyoruz. İlgi duyan herkesi sayfamıza bekliyoruz.

- Aile Eğitim Programının size mesleki yönden ne tür katkısı oldu?

Düzenli olarak eğitim veriyor olmak, mesleki anlamda dinamizm sağlıyor. Toplumun sosyo-kültürel açıdan farklı gruplarıyla çalışmak, bakış açımızı zenginleştiriyor. Eğitici olduğumdan bu yana daha çok okuyorum, hizmet içi ve bireysel olmak üzere daha fazla eğitime katılıyorum. Tekdüze çalışma gerektiren bir işim olsaydı beni okumaya teşvik etmeyecekti, çünkü ihtiyaç duymayacaktım. Genel Müdürlüğümüzün Eğitici Geliştirme ve Değerlendirme Programı da eğitimcilerin düzenli olarak kitap ve makale okumalarını özendiriyor.





Özgün BAŞTÜRK KAHVECİ
AEP Eğitici, Psikolog, Bursa

**- Bize kendinizi kısaca tanıtabilir misiniz?
Kaç yıldır Aile Eğitim Programı (AEP)
eğiticisiniz?**

2010 yılında Orta Doğu Teknik Üniversitesi Psikoloji Bölümünden mezun oldum, 2013 yılında Koç Üniversitesi Gelişim Psikolojisi Yüksek Lisans Programını tamamladım. Bursa Aile ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğünde 7 yıldır Psikolog olarak görev yapıyorum. Göreve başladığımdan beri Aile Eğitim Programlarının planlanması, ihtiyaçların tespit edilmesi ve eğitim düzenlenmesinden sorumluyum. Aile Eğitim Programı eğiticiliği dışında, Türkiye Bağımlılıkla Mücadele formatörüyüm ve Afet ve Acil Durumlarda Psikososyal Destek Hizmetleri eğiticilerinden biriyim. Hem kamu görevim öncesinde hem de sırasında, çeşitli Avrupa Birliği Projelerinde kolaylaştırıcı, tercüman ve eğitimci olarak rol aldım. Psikoloji alanını çok sevmekle birlikte, edebiyata ilgi duyuyorum, hem alanıma dair hem de farklı türlerde kitap

okumayı çok seviyorum, zaman zaman da kısa öyküler yazıyorum.

Aile Eğitim Programının kapsamını, içeriklerini, işleyişini inceledikten sonra, İl Müdürlüğümüze gelen eğitim taleplerine yanıt vererek bu işe başladım. Bir süre sonra talep oluşturmak ve eğitimleri yaygınlaştırmak üzere, Müdürlük olarak biz girişimlerde bulunmaya başladık. Çeşitli kamu kurumları ile bağlantılar kurduk, öncelikli konuları ve hedef grupları belirledik ve eğitimleri uygulamaya başladık. Kısa bir süre sonra, ilimizdeki eğitimci ihtiyaçlarını da fark ederek, bir AEP Eğitici Eğitimi organize ettik ve o eğitime ben de katılarak sertifikamı aldım ve eğitici olarak görevime devam ediyorum.

- Ailelere, katılımcılara nasıl ulaşıyorsunuz?

Eğitimleri planladığımız ilk dönemlerde, Bursa'da tarihi bir hamam, restore edilerek bir eğitim merkezi olarak faaliyete geçirilmişti. Aile Eğitimlerini düzenli olarak belirli bir mekânda organize ederek katılımcıları oraya çekmeyi hedeflemiştik. Ancak bu mekânda beklediğimiz ilgiyi göremedik. Bir süre sonra gördük ki toplumumuz eğitimin her zaman çok önemli ve gerekli olduğunu belirtiyor ancak ekonomik, sosyal, fiziksel şartlar nedeniyle eğitimlere katılımını öncelikli bir ihtiyaç olarak görmeyebiliyor. Bu çalışmaların yeterli katılımcı sayısına ulaşmamasının ardından, yöntemimizi değiştirdik. Vatandaşın zaruri olarak bulunduğu zaman ve mekânları belirleyerek katılımcılara ulaşmaya çalıştık. Örneğin, okul giriş veya çıkış saatine doğru, okul konferans salonlarında velilere yönelik eğitimler planlandık. Sivil toplum kuruluşlarının ve kent konseylerinin toplantı gün ve saatlerinde konuk olarak eğitimlerimizi gerçekleştirdik. Gençlik Merkezleri, Denetimli

Serbestlik Müdürlüğü, Kur'an Kursları, yerel yönetimlere bağlı halk eğitim kursları, üniversiteler gibi pek çok kurum ve kuruluş ile işbirliği içerisinde ailelere ve katılımcılara ulaşıyoruz.

- Katılımcılar en çok hangi konuya/konulara ilgi gösteriyor? Aile Eğitim Programının toplumda hangi ihtiyaca cevap verdiğini düşünüyorsunuz?

Bursa'da edindiğim deneyim ve gözlemlerim çerçevesinde katılımcılar en çok çocuklarına ilişkin konulara ilgi gösteriyor. Ebeveynler, çocuklarına daha iyi şartlar sunmak, daha mutlu çocuklar yetiştirmek istiyorlar. Bu çerçevede katılımcıların; çocukların gelişim özellikleri, mahremiyet sınırı gelişimi, erken yaşlarda teknoloji kullanımı, okul sorunları, ergenlik dönemi ve ebeveyn tutumu gibi konulara daha çok ilgi gösterdiklerini söyleyebilirim. Aile Eğitim Programı; kapsam olarak çok geniş, güncel, eğiticiye eğitimin çerçevesini çizerken iyi bir kılavuz, eğiticinin ilave okuma ve araştırmalarla sunum içeriğini geliştirdiği, ihtiyaca göre modül eklenen bir program. AEP'in ailelere yönelik önemli bir kaynak olduğunu düşünüyorum. Bir yetişkin eğitimi olarak AEP; bireylerin iletişim, aile kurma, aile içi ilişkileri düzenleme, ebeveyn rolünü gerçekleştirme ve çocuklarının ihtiyaçlarını fark edebilme ve karşılayabilme konusunda yaşam becerilerinin geliştirilmesine yardımcı olan bir eğitim programı. Bu nedenle toplumda birey ve aileyi destekleyici bir rol üstleniyor. Ayrıca bu eğitimlerin kamu kurumu tarafından sunulması, eğitimciye, içeriğe duyulan güveni artırıyor. Aile Eğitim Programının tüm bu uygulamalarda önemli ve güvenilir bir kaynak oluşturduğunu da belirtebiliriz.

- Gündelik hayatta karşılaşılan sorunların çözümünde Aile Eğitim Programının katılımcılara ne yönde katkısı olduğunu düşünüyorsunuz?

Bir eğitim/seminer programının hemen akabinde eğitimin somut sonuçlarını görebilmemiz, değerlendirebilmemiz çok mümkün olmayabiliyor. Ancak yetişkinlere yönelik eğitim programlarımızda konuya ilişkin bir farkındalık sağlayabildiğimizi düşünüyorum. Özellikle de ebeveyn-çocuk ilişkilerinde yapılan yanlışlar ve bu yanlışların kendileri veya çocukları üzerindeki olumsuz etkileri hakkında bir farkındalık sağlayabiliyoruz. Ama en önemlisi de bu yanlışları gidermek için nereden nasıl destek alabilecekleri bilgisine de eğitimlerimizle sahip oluyorlar. Mesela, Ceza İnfaz Kurumundaki hükümlülere yönelik gerçekleştirdiğim bir seminer programında, çocuklara yönelik davranışlar, ihmal ve istismar kavramlarını konuşuyorduk. Çocukluk dönemindeki bu tür olumsuz yaşantıların ilerleyen yıllarda okul devamlılığını azalttığını, risk ve suç davranışının

T.C. BURSA VALİLİĞİ
AİLE, ÇALIŞMA VE SOSYAL HİZMETLER
İL MÜDÜRLÜĞÜ

**Ergenlik Dönemi
Gelişim Özellikleri**

ONLINE SÖYLEŞİ

instagram
@bursaacsh
@yesilaybursa

ÖZGÜN BAŞTÜRK KAHVECİ
Uzman Psikolog
Bursa ACSH

MÜNİRE KAYTAN LEVENT
Psikolojik Danışman
YEŞİLAY

20 NİSAN SALI

15.00

/bursaacsh /bursaacsh /bursaacshim /bursaacsh

arttığını ve kuşaklar arası tekrarlayabileceğini, bu tür yaralayıcı davranışlara büyük olasılıkla kendi çocukluklarında maruz kalmış olabileceklerinden bahsetmiştik. Katılımcılardan birinin, bunları kendi çocuklarına yaşatmamak için nereden ve nasıl bir destek alabileceğini sorması, değişime yönelik bir istek göstermesi, konu üzerinde düşünmeye başlamış olması benim için eğitimin başarılı olduğunun göstergesiydi.

- AEP eğitimlerine katılanlarda eğitimle ortaya çıkan olumlu yaşam deneyimlerini bizimle paylaşabilir misiniz?

Müdürlüğümüzde, Toplum Yararına Çalışma Projesi kapsamında görev alan personele yönelik 2-3 haftalık aralıklarla eğitimler düzenliyorduk. Bu eğitime katılan çalışma arkadaşlarımızdan biri, eğitimlerin yaşamında pek çok şeyi değiştirdiğini ve özgüvenini artırdığını anlatmıştı. Uzun yıllar aile şirketine bedelsiz olarak çalıştıktan sonra, burada işe girdiğini, eğitimlerle birlikte toplum içinde bir kadın olarak hakları olduğunu öğrendiğini, artık aile içinde eşi, kendisi ve çocuklarıyla ilgili konularda söz hakkı olduğunu fark ettiğini ifade etmişti. Yine bu eğitimlere katılan erkek personel, evlilik ve aile hayatı konulu seminerden sonra eşine çiçek alıp götürdüğünü paylaşmıştı. Çoğu seminer programı kısa süreli ve tek seferlik bir buluşma olduğu için, kişilerin yaşamındaki değişimleri gözlemlene veya duyma şansımız olmayabiliyor. Ancak eğitimlerin ardından, davranışlarında köklü değişimler beklemesek de hatalarının farkına vardıklarını, eşleri, çocukları veya çevresi ile iletişimde, daha az öfkeli olacaklarını, sert

tepkilerden kaçınacaklarını, daha az iletişim engeli kullanmaya çalışacaklarını belirtmeleri bizim için motive edici oluyor.

- Eğitime katılanları diğer sosyal hizmet modellerine (Aile Danışmanlığı, SED vb.) yönlendiriyor musunuz?

Eğitimlerin sonunda katılımcılar, yaşadıkları hukuki, ekonomik sorunları, aile içi sorunları paylaşarak nasıl destek alabileceklerini sorabiliyorlar. Bu sorular karşısında Müdürlüğümüzün sosyal ve ekonomik destek (SED), engelli-yaşlı hizmetleri, danışmanlık hizmetleri, kadın hizmetleri gibi pek çok hizmeti hakkında bilgilendirme ve yönlendirme yapıyoruz.

- Pandemi sürecinde AEP eğitimlerinin sürdürülmesi için ne tür çalışmalar yaptınız?

Pandemisi sürecinde, kalabalık organizasyonların, eğitim/seminer faaliyetlerinin durdurulması sonucu, öncelikle nasıl bir yol izleyebileceğimizi değerlendirdik. Eğitim faaliyetlerinin sürekliliğini sağlamak, kişilere kolay ulaşabilecekleri bilgiler sunmak amacıyla, yüz yüze eğitimlerimiz başlayana kadar süreci sosyal medya hesaplarımızı kullanarak devam ettirme yönünde planlama yaptık. Müdürlüğümüzün sosyal medya hesapları üzerinden canlı yayın ve video paylaşımı ile eğitimlerimizi gerçekleştirmeye başladık. Bu yöntemle eğitim faaliyetleri yürüten kurum ve kuruluşların yayınlarına konuk olduk. Örneğin Müftülükle ortak yayınlar yaptık. Çeşitli sivil toplum kuruluşlarını, kamu kurumlarını kendi yayınlarımıza dâhil ederek daha fazla hedef gruba ulaşmayı amaçladık. Belirli bir hedef grubumuz olması halinde,

kapalı grup toplantıları yaparak uzaktan eğitim platformları üzerinden eğitimler gerçekleştirdik. Eğitimlerimiz, sosyal medya platformlarımız üzerinden devam etmektedir.

- Aile Eğitim Programının size mesleki yönden ne tür katkısı oldu?

Pek çok yönden katkısı oldu; eğitim içeriği hazırlarken bilgilerimi güncelleme, gündemi takip etme, akademik bilgimi artırma gibi. Eğitimleri planlama, hazırlık yapma, grubu yönetebilme konularında organizasyon becerilerimi güçlendirdi. Özellikle, Bakanlığımızca düzenlenen farklı konulardaki aldığım eğitimler; yetişkin eğitimi, iletişim ve sunum becerilerimi geliştirdi ve grupla gerçekleştirilebilecek etkinlikleri planlayabilmemi, içeriği ve uygulamaları zenginleştirmemi sağladı. Eğitimlerin yararına ve olumlu etkilerine olan inancım, eğitimleri yaygınlaştırmamı, pek çok kurum ve kuruluşla işbirliği geliştirmemi sağladı.



Sengül DURMUŞOĞLU
AEP Eğitici, Psikolog, Kayseri

- Bize kendinizi kısaca tanıtabilir misiniz? Kaç yıldır Aile Eğitim Programı (AEP) eğiticisiniz?

1986 Yılında Adana'da doğdum. İlk ve Orta öğrenimi Adana'da, Psikoloji Lisans (2008) ve Yüksek Lisans (2010) eğitimlerimi ise İstanbul'da tamamladım. İstanbul'da yaklaşık 5 yıl, Aile Danışma Merkezlerinde çalıştıktan sonra, 2012 yılında "Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı" bünyesinde görev yapmaya başladım. Tüm bu süre zarfında "Çocuk Dikkat, Algı ve Zeka Testleri, Yetişkin Eğitimleri ve Kişilik Testleri (MMPI), Personel Temini ve Mülakat Teknikleri, Aile Eğitim Programı, Evlilik ve Boşanma Süreci Danışmanlığı" gibi pek çok alanda süpervizör eğitimleri tamamlayarak, uygulayıcı yetkisi kazandım. 2014 yılından beri AEP eğitici, 2016 yılından bu yana ise AEP formatörü olarak eğitim faaliyetlerini sürdürmekteyim.

- Ailelere, katılımcılara nasıl ulaşıyorsunuz?

Aile Eğitim Programının tek tip ve sınırlı bir hedef kitle yerine, her kesime hitap edebilecek geniş bir içeriğe sahip olması nedeniyle katılımcı ile buluşma konusunda çok zorluk yaşamadığımızı belirtmek isterim. Bir kamu kurumu olmamız sebebiyle, diğer kamu kurum ve kuruluşlarıyla protokol gerçekleştirme ve eğitim kurumları ile işbirliği sağlama hususunda kolaylık yaşıyoruz. Yine Bakanlığımız hizmet alanlarının çocuk, kadın, yaşlı ve engelli gibi geniş hedef kitlelere hitap ediyor olması, faydalanıcılara ulaşılması hususunda bir avantaj olarak karşımıza çıkıyor. Bu noktada bizler de, hem kendi iç kaynaklarımızı kullanarak hem de ilimizdeki eğitim kurumları, üniversiteler, Polis Okulları, İl Jandarma Komutanlığı, kaymakamlıklar, belediyeler, Organize Sanayi Bölgesi çalışanları, Sivil Toplum Kuruluşları, basın ve yayın organları ile iletişime geçerek çeşitli ve kapsamlı faaliyetlerde bulunuyoruz.

- Katılımcılar en çok hangi konuya/konulara ilgi gösteriyor? Aile Eğitim Programının toplumda hangi ihtiyaca cevap verdiğini düşünüyorsunuz?

Katılımcıların; “Aile Eğitim ve İletişimi” alanı içerisinde yer alan “Aile Yaşam Becerileri, Evlilik ve Aile Hayatı, Okul ve Aile, Hayatın İlk Çeyreği ve Değerler Eğitimi” modüllerine daha fazla talebi olduğunu görmekteyiz. Yine son dönemde ortaya çıkan pandemi ve öncelikli hale gelen sağlık gibi yaşamsal ihtiyaçlar sebebiyle “Sağlıklı Yaşama ve Hastalıklardan Korunma” modülünün de talep edilen konular arasında olduğunu söyleyebiliriz. Programı değerlendirdiğimizde kapsamının geniş olduğunu; “Hukuk, Sağlık, Medya, İktisat, Aile Eğitim ve İletişimi” gibi pek çok alanda

kaynağa sahip bulunduğunu, bu sebeple de ortaya çıkabilecek güncel sorun ve ihtiyaçlara hızlı şekilde cevap verebilen bir kılavuz niteliği taşıdığını düşünüyorum.

- Gündelik hayatta karşılaşılan sorunların çözümünde Aile Eğitim Programının katılımcılara ne yönde katkısı olduğunu düşünüyorsunuz?

Aile Eğitim Programı'nın bilgilendirici ve destekleyici yönü sayesinde katılımcıların öncelikli olarak “kendini tanıma, farkındalık kazanma ve doğru yaklaşım” hususunda perspektif kazandıklarını görmekteyiz. Bu perspektifle birlikte hayatın çeşitli dönemlerinde desteğe ihtiyaç duyan bireyler; sahip oldukları kaynakları en etkin ve etkili şekilde kullanabilme, riskler karşısında önlem olarak bilgiye dayalı çözüm üretebilme, etkili iletişim becerileri geliştirme ve problemlerle başa çıkabilme becerilerinin artırarak yaşam boyu değişen rollere daha kolay uyum sağlayabilmektedirler.

- AEP eğitimlerine katılanlarda eğitimle ortaya çıkan olumlu yaşam deneyimlerini bizimle paylaşabilir misiniz?

Eğitime katılan ve bir problemi çözmek üzere bilgiye/rehberliğe ihtiyaç duyan katılımcılarda problemlerle başa çıkma konusunda kendilerini yetersiz ve güçsüz hissetme, kendini suçlama, iletişim becerilerini etkili şekilde kullanamama ve çoğu zaman aile bireyleri, sosyal destek gibi aslında sahip oldukları pek çok kaynağı fark edememenin neden olduğu bir çatışma ve gerilim görmekteyiz. Katılımcılar çoğu zaman bilgiye sahip olmaktan ziyade, bilgiyi nasıl kullanacaklarını bilemedikleri ve olaylara dışardan bakıp krizi yönetemedikleri için eğitimler yoluyla destek almayı tercih

etmekte. Dolayısıyla bu eğitimler sonrasında, ebeveyn tutumunu değiştirmesi gerektiğini fark eden bir anne-babanın çocuktaki davranış problemleriyle daha kolay başa çıkmaya başladığını, evliliklerinde eşler arası roller veya iletişim sebebiyle uyumsuzluk yaşayan çiftlerin etkili iletişim, empatik bakış açısı geliştirerek evliliklerini daha sağlam temeller üzerinde yapılandırmak üzere adımlar attıklarını veya ev ekonomisi, çocuk bakımı, yaşlı ile iletişim, mahremiyet, medya ve internet kullanımı gibi güncel pek çok konuda bilgi alarak farkındalık kazandıklarını görebilmekteyiz. Katılımcıların eğitimler sonunda sorularına yanıtlar bulmuş, daha huzurlu, kendini daha güçlü ve motive hisseden bireyler olarak ayrıldıklarını görmekteyiz.

- Eğitime katılanları diğer sosyal hizmet modellerine (Aile Danışmanlığı, SED vb.) yönlendiriyor musunuz?

Eğitimlerde tecrübe ve deneyimlerini bizlerle paylaşmak isteyen katılımcılar olduğu gibi, merak ettikleri veya bilgi almaya ihtiyaç duydukları konularda da paylaşımda bulunan katılımcılarımız oluyor. Bu sebeple eğitim sonunda etkileşimi arttırmak, anlaşılmayan konulara açıklık getirmek, katılımcıların merak ettikleri hususlarda onlara rehberlik yapabilmek adına mutlaka 15-20 dakikalık bir zaman dilimini onların soru ve sorunlarına ayırmakta, bireyleri ihtiyaçları doğrultusunda ilgili hizmet modellerine yönlendirmekteyiz.

- Pandemi sürecinde AEP eğitimlerinin sürdürülmesi için ne tür çalışmalar yaptınız?

Salgının toplum sağlığı açısından oluşturduğu riski yönetme, sosyal izolasyonu sağlayabilme, fiziki mesafeyi koruma ve hastalığın yayılım

hızını kontrol altında tutabilme amacıyla tüm faaliyetlerimizi Cumhurbaşkanlığı ve İl Hıfzıssıhha Kurulu kararları çerçevesinde gerçekleştirdik. Bu bağlamda öncelikli olarak çevrim içi sistem üzerinden düzenlemeye özen gösterdiğimiz eğitimlerimizi, kontrollü sosyal hayat dönemine geçişle birlikte temizlik, hijyen, maske ve mesafe kurallarına dikkat ederek, 10'ar kişilik küçük gruplar halinde yüz yüze devam ettirdik. Yine bu dönemde televizyon programları ve radyo yayınları yoluyla bireylerin ihtiyaç duyduğu "Hastalıklardan Korunma ve Sağlıklı Yaşam" gibi güncel konuları ele alarak farkındalık çalışmalarımızı sürdürmekteyiz.

- Aile Eğitim Programının size mesleki yönden ne tür katkısı oldu?

Aile Eğitim Programı başta da belirttiğimiz üzere bireyin ihtiyaç duyabileceği pek çok kaynak ve bilgiyi bünyesinde taşıyan, değerli bir program. Bu sebeple mesleki anlamda sahip olduğumuz bilgi, tecrübe ve deneyime ilaveten, alana ve güncel konulara dair yeni bilgiler edinebildiğiniz, sizi farklı hedef kitlelerle buluşturması sebebiyle tazeliğinizi ve canlılığınızı koruyan, etkili sunum becerilerinizi geliştiren ve Bakanlığın formatör/ eğitimciler için dönem dönem gerçekleştirdiği hizmet içi eğitimler sayesinde de eğitimcilere kişisel anlamda katkı sunan bir program.



Kayseri AEP Eğitimi

AİLE EĞİTİM PROGRAMI İYİ UYGULAMA ÖRNEKLERİ



Burdur Aile ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü olarak aile değerlerimizin korunarak gelecek nesillere sağlıklı biçimde aktarılması ve evliliğin sağlam temeller üzerine inşasına yardımcı olmak amacıyla Evlilik Öncesi Eğitim Programını projelendirdik. Projeyi, Aile Eğitim Programı eğitim modüllerinden yola çıkarak hazırladık.

İl Müdürlüğümüz ile Burdur Belediye Başkanlığı arasında 2014 yılında evlenecek çiftlere Evlilik Öncesi Eğitim verilmesi yönünde bir protokol imzaladık. Bu kapsamda evlenmek üzere nikâh işlemlerine başvuran çiftlere "Evlilikte İletişim ve Yaşam Becerileri, Aile Hukuku, Aile Bütçesi ve Kaynak Yönetimi" konularında eğitim verilmektedir.

Proje ile nikâh işlemleri için Burdur Belediyesine başvuru yapan tüm çiftler nikâh öncesinde eğitim almaları için İl Müdürlüğümüze yönlendirilmektedir. Daha önce bireysel veya çiftlere yönelik verilen eğitimler, katılımın artmasıyla grup halinde düzenlenmektedir. Belirlenen gün ve saatlerde İl Müdürlüğümüz eğitim salonunda gruplar halinde eğitim çalışmaları devam etmektedir.

Burdur Belediye Başkanlığı ve İl Müdürlüğümüz arasında ikili protokolle yürütülen eğitim çalışmalarına 2020 yılında Burdur Müftülüğünün de dâhil olmasıyla birlikte üçlü protokol imzalanmış ve Evlilik Öncesi Eğitim çalışmalarının kapsamı genişletilmiştir.

Eğitime katılan vatandaşlarımızdan olumlu geri dönütler alıyoruz. Eğitime katılanlar, arkadaşlarını ve akrabalarını da eğitime katılmaları için yönlendiriyor. Ayrıca, eğitime katılanlar öğrendiklerini evlilik hayatlarında uyguladıklarını da belirtmektedir.

Eğitimden sonra da vatandaşlarımızın yanlarında olduğumuzu onlara vurguluyoruz. Koruyucu ve önleyici bir hizmet modeli olarak aile danışmanlığı hizmetimizden, evlilik hayatında karşılaşacakları sorunların çözümünde faydalanabileceklerini eğitimlerde ifade ediyoruz.





Muğla ilinde Aile Eğitim Programı kapsamındaki eğitimleri düzenlemeden önce ihtiyaç analizlerini yaparak işe başladık. Her bölgenin kendine has kültürel, ekonomik, sosyal, fiziksel özellikleri ve farklılıkları olduğu düşüncesinden hareket ederek; mahalle muhtarları, kanaat önderleri ile görüşerek bilgi aldık. Diğer kamu kurum ve kuruluşları ile iş birliği içerisinde o mahalle veya bölgenin ilgili kolluk ve adli makamlarına, 112 Acil Servise ve Aile Sağlığı Merkezlerine (ASM) yansıyan vaka istatistiklerini alarak bölgenin ihtiyacına göre önem ve öncelik sırası belirledik. Değerlendirmelerimiz neticesinde sosyal hizmet modellerimiz ve faaliyet alanımıza giren konularla ilgili eğitimlerimizi planladık.

Planlama yaparken bölgenin üretim faaliyetlerinin zamanlamasına özellikle dikkat ettik. Muğla'nın köylerinde vatandaşlarımız genellikle tarımla uğraşmakta. Köy muhtarlarından veya bölgeyi iyi tanıyanlardan;

köyün yaşam döngüsü, iş durumu, eğitim için müsait zaman dilimi gibi konularda ayrıntılı bilgi topladık. Hazırladığımız ihtiyaç analizi tablosu ve edindiğimiz bilgilerle yapmış olduğumuz planlama doğrultusunda vatandaşlarımızın tarlada olmadıkları zamanda eğitimlerimizi gerçekleştirdik. Bu planlama, vatandaşlarımıza doğru zamanda ulaşabilmemizi sağladığı kadar insan kaynağını, emeği ve zamanı daha iyi yönetebilmemizi sağladı.

Covid-19 salgını öncesinde 2017-2019 yılları arasında Menteşe SHM Müdürlüğü hizmet bölgesinde yer alan 66 mahallede ihtiyaç analizi ve planlama çalışması yaparak etkinliklerimizi buna göre düzenledik. Eğitimlere vatandaşlarımızın katılımını sağlamak için onların bize gelmesini beklemedik. Biz onların bulundukları yerde onların ihtiyaç duyduğu eğitimleri verdik. Bunun için köy köy, mahalle mahalle gezdik. Örneğin x mahallesinde taşınmalı eğitim ile ilgili sorunlar üzerinde durulurken, y mahallesinde aile içi çatışmalar, z mahallesinde parçalanmış aile sorunları üzerinde durabildik. İhtiyacı önceleyen bu yaklaşımımızla, katılımcıların motivasyonunun ve ilgisinin daha yüksek olduğunu, eğitim sonrasında Müdürlüğümüz ile bağlarının arttığını gözlemledik, danışmanlık ve diğer hizmetlerden yararlanmak için başvuruların yoğunlaştığını da tespit ettik. Eğitimlerde Bakanlığımız hizmet modellerini de gittiğimiz her yerde ilk ağızdan ayrıntıları ile tanıtma fırsatı yakaladık.

Eğitim sonrasında katılımcılara eğitimi değerlendiren formlar dağıtarak hem eğitimin etkisini ölçebildik hem de vatandaşlarımızın yeni eğitim taleplerini tespit edebildik. Bu bilgiler çerçevesinde eğitimlerimizi planladık.

Eğitim planlama aşamasında elde ettiğimiz tüm bu veriler İl Müdürlüğümüz ve SHM Müdürlüğümüz olarak makro düzeyde hazırlanan sosyal projelerde önemli bir referans olarak da kullanıldı. Örneğin tek ebeveynli ailelerin yoğun olduğu bölgelerde, ailelere yönelik rehberlik ve danışmanlık hizmeti sunduk. Suça sürüklenen çocuklarla ilgili proje hazırladık. Proje ile çocukların ve ailelerinin eğitimi ile çocukların yeteneklerinin belirlenerek uygun alanlara yönlendirilmeleri suretiyle benlik saygılarının artırılması yönünde çalışmalar yaptık.

Covid-19 salgını sebebiyle yüz yüze eğitimlere ara verdik. Eğitimlerimizi sosyal medya ve dijital platformlar aracılığıyla devam ettiriyoruz. 2021 Ocak ayından itibaren Instagram canlı yayınlarımızı başlattık. Eğitim konularımızı bölgemizin öncelikli ihtiyaçlarını dikkate alarak belirledik. Aile Eğitim Programı, Evlilik Öncesi Eğitim, Erken Yaşta Evliliklerin Önlenmesi gibi eğitimleri, Müdürlüğümüz resmi Instagram hesabından afişlerle bir kaç gün öncesinden duyurduk. Ayrıca eğitimlerimizin her zaman ulaşılabilir olması amacıyla programı kaydederek sayfamızda yayımlamaktayız.

Eğitimlerimizi Müdürlüğümüzdeki ilgili meslek elemanlarının yanı sıra bölgemizdeki akademisyenler, çeşitli kamu ve özel kurum ve kuruluşlarından gönüllü uzmanların katılımı ile gerçekleştiriyoruz. Ayrıca farklı illerde hizmet veren SHM ve diğer kuruluşlarla birlikte programlar düzenleyerek eğitimlere zenginlik kazandırılmasını amaçlıyoruz. Aile Eğitimlerini gerek yüz yüze gerekse sosyal medya platformlarında daha çok vatandaşımıza ulaşabilmek gayretiyle sürdürüyoruz.



İlimizde Aile Eğitim Programı (AEP) kapsamındaki eğitimler, 2017 yılı Ağustos ayında gerçekleştirilen eğitici eğitimine İl Müdürlüğümüz ve bağlı kuruluşlarında görev yapan 30 meslek elemanının katılması ile hız kazanmıştır. İlimiz eğitim kadrosunun güçlenmesinin ardından, Muş'ta eğitimlerimizi yıllık plan dahilinde gerçekleştiriyoruz. Bunun için sene başında İl Müdürlüğümüz Eğitim Komisyonu marifetiyle hedef kitlenin özelliklerine ve taleplerine uygun olarak yıllık program hazırlıyoruz. Hedef kitlemizi tanımlayabilmek ve onlara ulaşabilmek için ilimizde bulunan kamu kurum-kuruluşları ve STK'lar ile iletişime geçiyoruz. Bu çerçevede yerel yönetimler ve Halk Eğitim Merkezleri ile iş birliği içerisinde çalışıyoruz.



Muş AEP Eğitimi

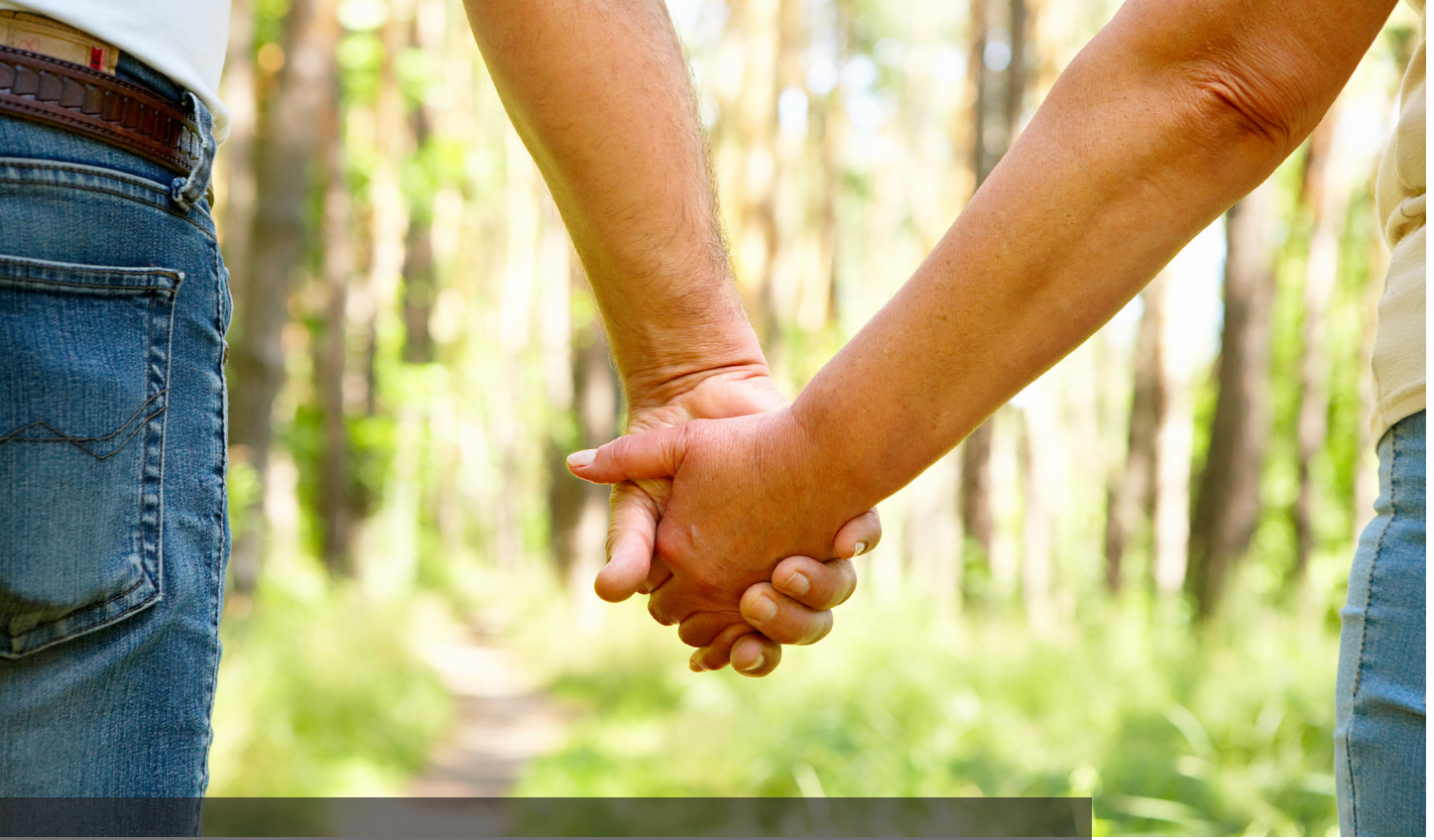
Eğitimlerimizi öncelikle Belediyeye bağlı Bilgi Evlerine devam eden kursiyerlere yönelik her hafta belirlenen gün ve saatte düzenli olarak gerçekleştirdik. Daha sonra çalışma alanımızı genişleterek; Halk Eğitim Merkezi ve Aile Destek Merkezi (ADEM), Sosyal Destek Programı (SODES) kapsamındaki kursiyerler, İlçe Jandarma Komutanlıklarında görev yapan er ve erbaşlar, tekstil çalışanları, yatılı okulların son sınıf öğrencileri ve velileri, kurumumuzdan Engelli Evde Bakım Hizmeti ve Sosyal Ekonomik Destek (SED) alan aileler ile kreşlerde görev yapan personele yönelik eğitimlerimizi devam ettirdik.

COVID-19 salgını nedeniyle yüz yüze eğitimlere ara verilmesi üzerine sosyal medya hesaplarımız aracılığıyla eğitimlerimizi sürdürüyoruz. Önceden belirlediğimiz konuları her Cuma saat 14:00'te canlı olarak Instagram hesabımızdan gerçekleştirmeye başladık. İlimizde bulunan her vatandaşın ihtiyaç duyduğu eğitimlere katılması için çalışmalarımıza devam ediyoruz.



Muş AEP Eğitimi

EVİLİK ÖNCESİ EĞİTİMLERİNE KATILANLAR ANLATIYOR / SÖYLEŞİ



Söyleşi

Zeynep OKAN (AEP Eğitici - Burdur AÇSH İl Müdürlüğü)

Sağlıklı ve güçlü toplumların varlığı öncelikle sağlıklı ailelerin mevcudiyetiyle mümkündür. Sağlıklı aileler de bir kurum olarak ailenin tesis edildiği evlilik sürecinin doğru ve iyi bir şekilde kurulması ve yürütülmesi ile gerçekleşebilir. Evlilik öncesi süreçte çiftlerin birbirlerini tanımaları, evlilikle ilgili gerçekçi beklentiler oluşturmaları, birbirleriyle etkili iletişim kurabilmeleri, sorunlarla baş etme becerileri kazanabilmeleri evliliğin huzur içerisinde sürdürülebilmesi ve çocukların sağlıklı bir aile ortamında büyüebilmelerinde büyük önem taşımaktadır.

2013 yılından beri Bakanlığımızca ülke genelinde uygulanan Aile Eğitim Programının en önemli ayaklarından biri de Evlilik Öncesi Eğitim Programıdır. 2017-2018 yılında başlayan Evlilik Öncesi Eğitim Programı Yaygınlaştırma Projesi ile evlilik çağına gelmiş ve aile kurmak amacıyla bir araya gelen çiftlerin, evlilik hayatına hazırlanmaları amaçlanmıştır. Proje kapsamında “Evlilikte İletişim ve Yaşam Becerileri, Aile Hukuku, Evlilik ve Sağlık” modülleri oluşturularak evlilik hazırlığında olanların evliliğe bilinçli bir başlangıç yapılabilmesi için eğitimler başlamıştır.

Burdur Aile ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğümüz tarafından Burdur Belediyesi ile 2014 yılında imzalanan bir protokol ile başlatılan uygulamada belediyeye nikâh için başvuruda bulunanlara Aile Eğitim Programı kapsamındaki evlilikle ilgili olan modüllerden oluşan eğitimlere katılım şartı getirilmiştir. Evlilik Öncesi Eğitim Yaygınlaştırma Projesinin 2017 yılında uygulamaya geçmesi ile birlikte eğitimler program dâhilinde devam ettirilmiştir. Burdur'da Evlilik Öncesi Eğitimlere katılan vatandaşlarımızla eğitimler üzerine bir söyleşi gerçekleştirdik. Eğitimlerin vatandaşlarımız nazarındaki etkisini göstermesi bakımından kıymet arz eden söyleşimizi keyifle okumanızı diliyoruz. Katılımcılara teşekkürü bir borç biliriz.



Fatma AL SEMERCİ
Mahmut SEMERCİ

- Bize kendinizi tanıtır mısınız?

Mahmut SEMERCİ: 28 yaşındayım. Gençlik Spor İl Müdürlüğünde çalışıyorum.

Fatma AL SEMERCİ: 26 yaşındayım, şu an doğum izindeyim. Yakın zamanda bebek bekliyoruz.

- Kaç yıllık evlisiniz?

4 yıllık evliyiz.

- Eğitime katılma fikrini başlangıçta nasıl buldunuz? Eğitime katılmakla ilgili ilk düşünceleriniz nelerdi?

Açıkçası ilk başta yadırgadım çünkü az önce söylediğim gibi 6 yıllık bir ilişkimiz vardı. "Eğitim de nerden çıktı" dedim. Sonuçta kararımızı vermişiz ki evleniyoruz dedim. Zaman kaybı olacağını düşünmüştüm. Burdur Aile ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğüne gidip hemen bir belge alıp geri döneceğimizi düşündüm.

- Eğitim başlangıçtaki beklentilerinizi karşıladı mı?

İlk başta hiçbir beklentim yoktu. Ta ki Burdur Aile ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğüne gidene kadar. Oradaki görevliler bizi çok güzel karşıladılar. Eğitim salonunda evliliğe dair kapsamlı bir eğitim aldık. Biraz sohbet biraz ders havasında keyifli bir eğitimdi. Beklediğimden çok daha güzel, verimli bir eğitimdi.

- Eğitimin evlilik hayatınıza ne tür katkıları oldu?

Biz uzun bir ilişki sürecinden sonra evlilik kararı aldığımız için evliliğe dair herhangi bir sorunumuz yoktu ancak bazı durumlarda farkındalık kazanmamız için çok faydalı oldu. Eğitimde; kendim için sorun olarak görmediğim ama eşim açısından dikkat etmem gereken konular hakkında daha fazla empati kurmam gerektiğini anladım.

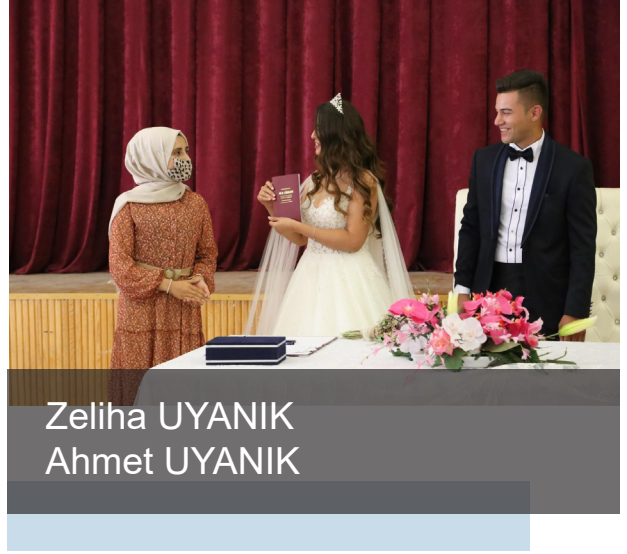
- Bir anlaşmazlık durumu olduğunda eğitimde öğrendikleriniz (açık iletişim, affedicilik, empati kurma, problem çözme becerisi vb.) aklınıza geliyor mu? Öğrendiklerinizi birbirinize hatırlatıyor musunuz?

Evet az önce de bahsettiğim gibi özellikle iletişim konusunda eğitimde gördüklerimizi hatırlıyor ve ihtiyaç halinde uyguluyorum.



- Eğitimi yeni evlenecek çiftlere önerir misiniz? Neden?

Tabi ki öneririm. Hatta eğitimi kendilerini geliştirmek için de bir fırsat olarak görmelerini tavsiye ederim. Sağlıklı bir evlilik için bence evlenecek tüm çiftler katılmalı.



Zeliha UYANIK
Ahmet UYANIK

- Bize kendinizi tanıtır mısınız?

Zeliha UYANIK: 27 yaşındayım, ben muhasebeciyim.

Ahmet UYANIK: 27 yaşındayım. Elektrik teknikeriyim.

- Kaç yıllık evlisiniz?

8 aylık evliyiz.

- Eğitime katılma fikrini başlangıçta nasıl buldunuz? Eğitime katılmakla ilgili ilk düşünceleriniz nelerdi?

Böyle bir eğitim olduğunu öğrendiğimde çok mutlu oldum. Her ne kadar uzun süreli bir ilişkimiz olsa da evlilik çok başka bir şeydi. En önemlisi de bizim nişanlılık ve düğün süremiz salgın dönemine denk geldiği için çok büyük kaygı yaşadık. Defalarca düğün tarihimiz değişti, yasaklar dolayısıyla düğün hazırlıklarında zorlandık. Düğünümüze birkaç gün kalınca yeni tedbirler geldi ve biz aynı gün apar topar düğün yaptık. Bizim için gerçekten yorucu ve yıpratıcı bir süreçti. Böyle bir dönemde bu eğitim bize ilaç gibi geldi.

- Eğitim başlangıçtaki beklentilerinizi karşıladı mı?

Evet karşıladı. Hatta beklediğimizden de iyiydi.

- Eğitimin evlilik hayatınıza ne tür katkıları oldu?

Evlilik hazırlığı yaptığımız o dönemde kaygı seviyemiz çok yüksekti. Eğitimin; stresle baş etme olsun, evliliğe adaptasyon olsun çok yönlü katkısı oldu.

- Bir anlaşmazlık durumu olduğunda eğitimde öğrendikleriniz (açık iletişim, affedicilik, empati kurma, problem çözme becerisi vb.) aklınıza geliyor mu? Öğrendiklerinizi birbirinize hatırlatıyor musunuz?

Evet. Tabi zaman zaman hatırlıyoruz ve birbirimize de hatırlatıyoruz. Evliliğimizin bize özel olduğunu, birbirimizden kıymetli başka bir şeyin olmadığını düşünerek kendimize ve evliliğimize değer veriyoruz.

- Eğitimi yeni evlenecek çiftlere önerir misiniz? Neden?

Evet, kesinlikle tavsiye ederim. Adı üstünde Evlilik Öncesi Eğitim. Evliliğin yanı sıra iş hayatımızda ve sosyal hayatımızda da bize katkı sağlayan güzel ve kapsamlı bir eğitim olduğunu düşünüyorum.



- Bize kendinizi tanıtır mısınız?

İsmet ÇEVİKBAŞ: 67 yaşındayım, ilkokul mezunuyum, emekliyim.

Hatice ÇEVİKBAŞ: 66 yaşındayım, ilkokul mezunuyum, ev hanımıyım. Eşimle ilk kez 1973 yılında görücü usulü evlendik. 2 çocuğumuz ve torunlarımız var. 29 yıl evli kaldıktan sonra 2002 yılında boşandık. 2019 yılında tekrar evlendik.

- Kaç yıllık evlisiniz?

İlk evliliğimiz 29 yıl sürdü. Boşandıktan 17 yıl sonra 2019 yılında tekrar evlendik.

- Eğitime katılma fikrini başlangıçta nasıl buldunuz? Eğitime katılmakla ilgili ilk düşünceleriniz nelerdi?

Duyunca hoşumuza gitti. Bizim zamanımızda yoktu böyle şeyler. Keşke olsaydı belki bazı şeyler çok daha güzel olurdu. Şimdi ki nesil daha şanslı. Eğitime gitmek istedik ama bizim ikinci evliliğimiz ve yaşımız geçti diye tereddüt ettik.

Sonra eğitime katıldık. Eğitici arkadaşlar bizi güler yüzle karşıladılar. Çok güzel ağırladılar. Eğitim de sohbet gibiydi. Biz de tecrübelerimizi paylaştık.

- Eğitim başlangıçtaki beklentilerinizi karşıladı mı?

Beklediğimizden daha iyiydi.

- Eğitimin evlilik hayatınıza ne tür katkıları oldu?

Mesela benim için önemli olan hususlardan biri eşimin yerine kendimi koymam. Bir şey yapmadan önce eşim ne hisseder diye düşünüyorum. Bir de sorumluluklar konusunda eşime evde hep yardımcı oluyorum. Özellikle salgın döneminde şunu daha iyi anladık ki; bu hayatta eşler birbirinin en büyük destekçisi.

-Bir anlaşmazlık durumu olduğunda eğitimde öğrendikleriniz (açık iletişim, affedicilik, empati kurma, problem çözme becerisi vb.) aklınıza geliyor mu? Öğrendiklerinizi birbirinize hatırlatıyor musunuz?

Tabi hatırlıyoruz. Birbirimize de hatırlatıyoruz. Orada anlatılanları yapıyoruz. Ben geçmişte eşimi çok üzdüm. Artık üzmemeye gayret ediyorum.

- Eğitimi yeni evlenecek çiftlere önerir misiniz? Neden?

Tabi öneriyorum. Söylediğim gibi şimdi ki nesil çok şanslı. Gitsinler, dinlesinler, öğrensinler. Bizler gibi bilinçsiz evlenmesinler. Geçici heveslerin peşine düşmesinler. Önce ne yaptıklarının farkına varsınlar.



SALGIN DÖNEMİ İL MÜDÜRLÜKLERİNİN AEP ÇALIŞMALARI



Salgın Dönemi İl Müdürlüklerinin AEP Çalışmaları

Covid-19 salgını ile birlikte dünyada olduğu gibi ülkemizde de hastalığın yayılmasını önleyici pek çok tedbir, vatandaşlarımızın sağlığını korumak amacıyla hayata geçirildi. Günlük yaşamımızın bir rutini haline gelen “maske-mesafe-hijyen” uygulaması, zaruri olmadıkça evden dışarı çıkılmaması, yüz yüze temasın olabildiğince azaltılmasına yönelik kısıtlamalar ile Aile Eğitim Programı kapsamında yapılan eğitimler de bir süre kesintiye uğramıştır. 1 Temmuz 2020 tarihi itibarıyla hijyen koşullarına dikkat edilerek tekrar başlayan eğitimlerimiz sınırlı düzeyde yüz yüze eğitim ortamlarında devam ettirilse de özellikle salgın döneminde insanlar arası iletişimde sosyal medya platformları iyi bir alternatif olarak İl Müdürlüklerince kullanılmaya başlanmıştır. Canlı yayınlarda gerçekleştirilen eğitimler ile güncel, dikkat çekici ve bilgilendirici içerikler alanında uzman konuklarla yapılan

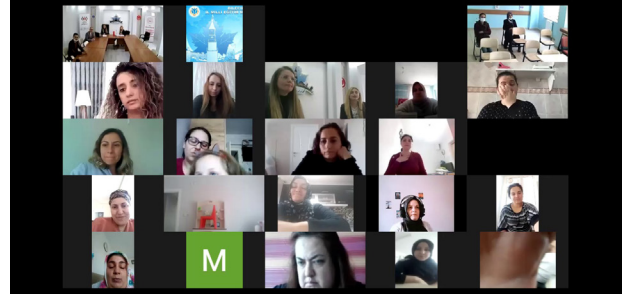
söyleşiler şeklinde sunulmuştur. Bu kapsamda İstanbul, İzmir, Bursa, Bilecik, Tekirdağ ve Muğla İl Müdürlükleri sosyal medya platformları üzerinden eğitimleri, illerinin ihtiyaçları ve öncelikleri çerçevesinde planlayarak yürütmüşlerdir. Sosyal medya aracılığı ile düzenlenen eğitimlerle; STK’lar, üniversiteler ve kamu kurumları ile iş birliği içerisinde hizmetlerin tanıtılması ve yaygınlık kazanması sağlandığı gibi yüz yüze iletişimin zaman ve mekân sınırları aşılarak konuya ilgi duyan pek çok vatandaşımıza eğitim içeriklerinin ulaşabilmesi sağlanmıştır.

Bu bölümde İstanbul, Bursa, Bilecik ve Tekirdağ illerinde salgın döneminde yürütülen Aile Eğitim Programı çalışmalarına yer verdik. Eğitimleri, İl Müdürlüklerinin sosyal medya hesapları üzerinden takip edebilirsiniz.



Aile Eğitim Programı (AEP) kapsamında Youtube ve Instagram canlı yayınlarının yanı sıra “sosyal mesafe-maske-hijyen” salgın koşullarına uygun olarak yüz yüze eğitimler veriyoruz. Bu kapsamda “Madde Kullanım Riski ve Madde Bağımlılığından Korunma, Aile Yaşam Becerileri, Evlilik ve Aile Hayatı, Aile Hukuku, Tek Ebeveynli Aileler ve Hayatın İlk Çeyreği” konuları en çok talep gören eğitimlerdir.

Salgın sürecinde Aile Eğitim Programı kapsamındaki eğitimlerimizi, sosyal medya ve dijital platformlar aracılığı ile sürdürüyoruz. Bu kapsamda İl Müdürlüğümüz ve bağlı kuruluşlarımızda görev yapan personele, kadın konukevinden hizmet alanlara, Sosyal ve Ekonomik Destek Hizmeti (SED) alan ailelere, koruma ve bakım altında olan gençlere, koruyucu ailelerimize, üretici kadın kooperatifleri üyelerine yönelik eğitimler düzenliyoruz. Ayrıca İl Milli Eğitim Müdürlüğü ile iş birliği yapılarak her kademedeki çocuğu öğrenim gören anne ve babalar ile İl Milli Eğitim Müdürlüğünde görev yapan idareci ve öğretmenlere eğitimler veriyoruz.



Bilecik ASH İl Müdürlüğünce Yapılan Çevrim içi AEP Eğitimi

Pandemi Sürecinde Ebeveyn Rehberliği ve Güçlü Aile 

ÖZGE TOKGÖZ
Uzm. Klinik Psikolog

Tarih: 11.02.2021 (Perşembe)
Saat: 14.00

ONLİNE KONFERANS



Aile Eğitim Programı kapsamında, 2020 yılı Kasım ayı itibarıyla, eğitim uygulamalarını sürdürebilmek üzere uzaktan eğitim seçeneklerini değerlendirdik. Müdürlüğümüz sosyal medya hesapları üzerinden canlı yayınlar gerçekleştirerek, eğitim talep eden kurumlar ile ortak yayınlar yaptık. İlk 3 ayda, ilimizdeki mevcut eğitimciler tarafından 13 eğitim sosyal medya veya uzaktan eğitim ortamları üzerinden, 1 eğitim de salgın tedbirleri gözetilerek yüz yüze gerçekleştirilmiştir ve bu eğitimlerde 8 bin 753 vatandaşımıza ulaşılmıştır.

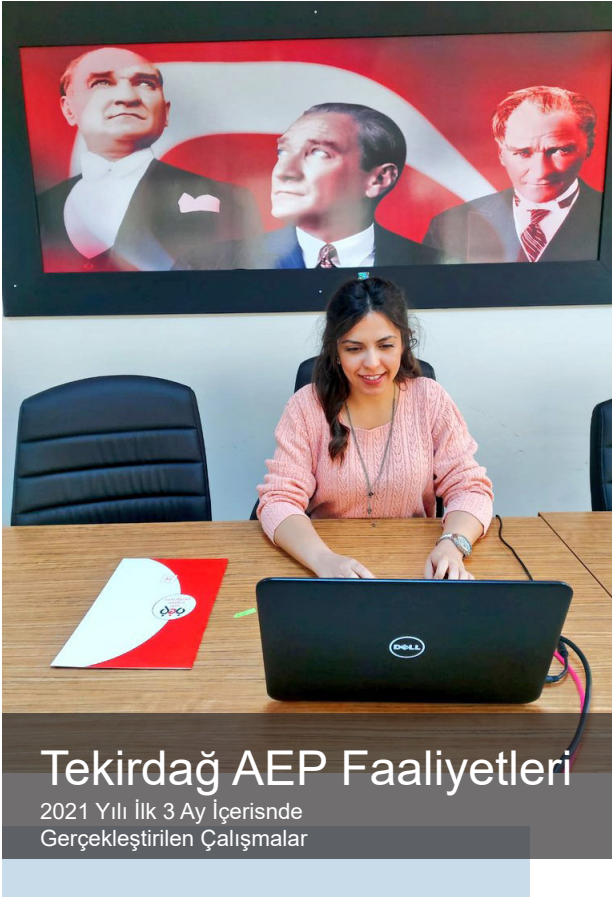
Sosyal medya üzerinden gerçekleştirdiğimiz eğitimlerde, salgın süreci ile birlikte, bireylerde ve ailelerde artan sorunlara dair güncel konular belirlenmiş, eğitimcilerimize uygun bir eğitim ortamı hazırlanarak Müdürlüğümüz toplantı salonunda hijyen koşullarına uyularak yayınlar yapılmıştır. Eğitimler; “Bilinçli Medya Kullanımı, Dijital Mahremiyet, Teknoloji Bağımlılığının Önlenmesi, Evlilikte İletişim, Ailede Roller,

Bağımlılıkta Ebeveyn Tutumu” gibi güncel konu başlıklarında düzenlenmiştir. Sosyal medya hesapları (Instagram:@bursaacsh) üzerinden gerçekleştirilen canlı yayınlar, söyleşi şeklinde sunulmuş ve yayının ardından kaydedilerek paylaşımda kalması sağlanmıştır.

Bunun yanı sıra, çeşitli kurum ve kuruluşlar ile işbirliği yaparak farklı gruplara ulaşmayı amaçladık. Bursa İl Müftülüğü, Bursa Yeşilay Şubesi, yerel yönetimler, çeşitli STK’lar, Medipol Üniversitesi gibi kurumlar ile ortak yayınlar yapılmış veya belirtilen kurumların davetleri üzerine resmi sosyal medya hesaplarından yayınlar gerçekleştirilmiştir.

Salgın sürecinin uzayabileceği, tedbirlerin sürdürülebileceğini değerlendirerek çevrim içi eğitimlerin planlamasına devam edilmektedir.



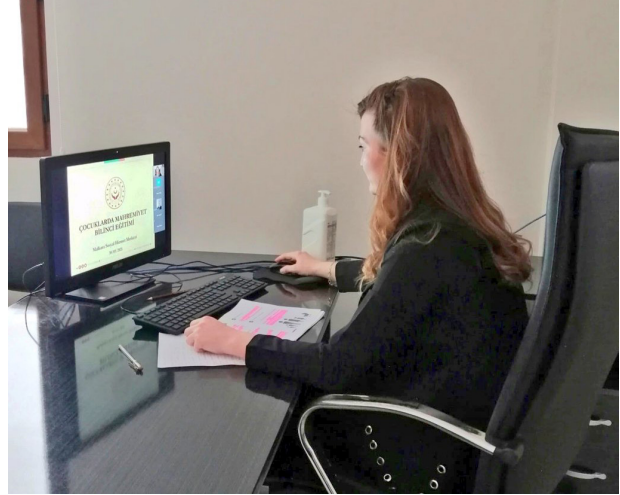


Bu kapsamda AEP eğitimleri çevrim içi platform üzerinden gün ve saat bilgileri belirlenerek oluşturulan linkler, okul-öğretmen-velilerin dâhil olduğu sosyal medya gruplarında paylaşılmış, eğitimlerimiz hakkında velilere bilgilendirmeler yaptık. Velilerimizin ve öğrencilerimizin ihtiyaçlarına uygun olarak “Mahremiyet Bilinci, Salgın Sürecinde Okul ve Aile, Bilinçli Medya Kullanımı” konularında eğitimler gerçekleştirdik.

11 Ocak 2021 tarihi itibarıyla;

‘Okul ve Aile’ modülünde 44 oturumda bin 738 kişiye, ‘Bilinçli Medya Kullanımı’ konusunda 15 oturumda 261 kişiye eğitim verilmiş olup ‘Bilinçli Medya Kullanımı’ eğitimlerine ilçelerimizde halen devam edilmektedir. Ocak ayından itibaren toplamda bin 999 kişiye eğitim verilmiştir.

Covid-19 salgını ile yüz yüze eğitimlere ara verilmesinin akabinde İl Müdürlüğümüz dijital platformlarda AEP eğitimlerinin düzenlenmesine yönelik çalışmalar başlatmıştır. Bu kapsamda öncelikle hedef kitle olarak, ilköğretim ve ortaöğretim okullarında öğrencileri olan veliler belirlenmiştir. Velilere yönelik eğitimler düzenlenmesinde; velilerin çocukları aracılığıyla Eğitim Bilişim Ağı (EBA), canlı dersler ve Zoom uygulamaları hakkında daha fazla bilgi sahibi olmaları, bu programlara daha kolay erişebilmeleri ve programları kullanabilmeleri etkili olmuştur.



AEP SOSYAL MEDYA ÇALIŞMALARI



Nur Efşan NORŞENLİ
ATHGM Medya Sorumlusu

Aile Eğitim Programı kapsamında eğitimlerin sahada uygulanmaya başlaması ile öncelikle bir web sayfası hazırlanmış ardından Twitter, Facebook ve Youtube hesapları açılmıştır. 2020 Eylül ayı itibariyle Instagram hesabı da açılarak etkin bir şekilde kullanılmaya başlanmıştır. Bu hesaplarda, AEP kapsamında İl Müdürlüklerince yapılan faaliyetler, modül

Aile Eğitim Programı içeriklerinin daha çok vatandaşa ulaşması amacıyla içerikler sosyal medya platformlarının özelliklerine göre farklılaştırılarak paylaşılmaktadır. Bu kapsamda AEP içerikleri yazılı, görsel ve animasyon video olarak yayımlanmaktadır. Bilgilendirici, farkındalık oluşturun, haberdar edici ve tanıtıcı içeriklere ek olarak uzman konukların yer aldığı canlı yayınlar da devam etmektedir. Böylece eğitimler, zaman ve mekân kısıtlaması olmaksızın sosyal medya kullanan tüm vatandaşlara erişebilmektedir.



Salgın döneminde yüz yüze eğitimlere ara verilmesi, evde geçirilen zamanın ve sosyal medya kullanımının artmasından hareketle eğitimlerin sosyal medya aracılığıyla devam ettirilmesi hız kazanmıştır. Sosyal Güvenlik Kurumu tarafından yürütülen Kurum Çocuk Bakımı Projesi ve Eğitimli Bakıcıların Desteklenmesi Projesi kapsamında alanında uzman AEP eğitimcileri ile canlı yayınlarda eğitimler gerçekleştirilmiştir. Eğitimler her hafta bir konu bir konuk olacak şekilde devam etmektedir. Eğitimleri Youtube sayfamızdan takip edebilirsiniz.



Sosyal medyada bizi takip etmek ve gelişmelerden haberdar olmak için;



<https://www.facebook.com/aileegitim/>



<https://twitter.com/AileEgitim>



<https://www.instagram.com/aileegitim/>



<https://youtube.com/user/aileegitimprogrami>



<https://www.aep.gov.tr>



UZMAN KALEMİ

Osmanlı'da Anaokulları

Dr. Dursun AYAN
AÇSH Uzmanı

Oynamayan tay, at olmaz
Atasözü

Anaokulları daha çok çalışan anneler ve kentleşme ile toplum hayatında karşımıza çıkan bir konu. Bu durum Türkiye Cumhuriyeti'nin son 50 yılında gittikçe artan sayıda kendini göstermekte. Evlerimizde, işyerlerimizde bir şekilde anaokullarının açılış-kapanışıyla, kayıtlarıyla, genel sağlık ve eğitim durumlarıyla ilgili konuşmalara şahit oluyoruz; dahası kendimizi bu işin içinde buluyoruz. Bir dizi bürokratik işlem ve çocuklarımızı teslim ettiğimiz ev similasyonları...

Bazen gözümüz arkada, çoğu zaman içimiz rahat bir teslimiyetin etkisiyle iş hayatına dönüp akşam çıkışlarında gerçek yuvalara doğru yolumuzu tutuyoruz. Bugün artık anaokulları, kreşler, yuvalar okul öncesi eğitimin bir parçası olarak çalışan kadınlar kadar ev kadınlarının da konusu oldu. Çünkü okul öncesi eğitimin çalışan anneye yardımdan öte başka işlevleri var. Bugün bu işleve pek çok insan, ailesi ve yakın çevresi üzerinden şahit oluyor.

Anaokulu konusu ne zaman gündeme geldi? Dünyanın neresinde ilk defa kendini gösterdi? Sadece çalışan kadınlarla ilgili bir olgu mu? Anaokulu başka hangi kavramları çağırıştırıyor? Bu soruların cevabını genel olarak Osmanlı

döneminde “okulöncesi okul” kavramı çerçevesinde vermeye çalışacağız. Ayrıntıdan çok bir anaokulu silueti oluşturmaya çalışırken bazı çalışmaları hatırlayarak yeni okumalara kapı aralama imkânı da olacak.

Kindergarten'den Çocuk Bahçesine

Anaokulu yerine veya ona yakın kullanılan kavramları ve ilgili kurumları anımsamak gerekir: yuva, çocuk yuvası, kreş (fr. crèche), çocuk bahçesi, ravza-i sıbyan (ar. çocuk bahçesi). Türk dünyasının farklı yerlerinde kullanılan “balalar bahçesi” da anlamı güçlendirecek durumda. “Çocuk bahçesi”nin birebir çevirisi olan Almanca “kindergarten” akla getirilebilir. Almanya gibi erken sanayileşmiş bir ülkede kadının çalışma hayatına katılmasıyla anaokulları için kullandıkları çocuk bahçesi/ kindergarten doğrudan çevirilerle Türkçeye ve diğer dillere aktarılması akla yatkın görünüyor. Yuva kavramı edebi olarak ev için kullanıldığı gibi ‘kuş’ metaforu üzerinden anne ve bakıma gereksinim duyan yavru çağrışımını daha kolay sağlıyor. Türkçede Fransızcadan ödünçlenerek kullanılan ‘kreş’ (crèche) Avrupa dillerinde beşik anlamına gelirken, ‘ravza’ sözü de Arapçadan bahçe anlamında Osmanlı dönemi Türkçesine

ödüncülenmiş, ancak çok uzun ömürlü olmamıştır. Bahçe ve yuva çocuğun bakımı ve oynaması gibi iki temel olguyu hakkıyla taşıırken anaokulu kavramı doğrudan anne üzerinden bir tanımlama.

Anaokullarının ilk örneğini tarihte aramak gerekirse: Batı literatürü Fransa-Strasbourg bölgesinde 1779'daki uygulamayı gösteriyor. Johann Friedrich Oberlin ve Louise Scheppler, gün içinde ebeveynleri tarlaya giden çocukların bakımını sağlamak amacıyla anaokulu açmışlar. Ancak anaokulu Avrupa düşünce dünyasında daha önceleri Comensky (1592-1670), Fenelon (1651-1715), Rousseau (1712-1778) tarafından ifade edilmiş. Çocukluğu yetim ve yoksulluk içinde geçen İsviçreli eğitimci Johann Heinrich Pestalozzi [1746-1827] ve anaokullarının babası diye bilinen Friedrich Froebel [1782-1852] anaokulu konusunda önde gelen isimler. Froebel insanları bitkiler gibi düşünür. Froebel'e göre bitkilerin gelişimi için toprak ne kadar önemli ise çocukluktaki eğitim de o kadar önemlidir. Oyun üzerinde de çok durur. "Kinder Garten" (Çocuk Bahçesi) Froebel tarafından 1837'de (Blankenburg) Almanya'da kurulan eğitim kurumunun adıdır.

İlk İtalyan kadın doktoru ve eğitimci Maria Montessori [1870-1952] anaokulları tarihinin seçkinlerinden. Sonrası yeni gelişmelerle bugüne kadar gelen anaokulları ve okulöncesi eğitim kavramı; bu bağlamda Dewey [1859-1952], Piaget [1896-1980], Vygotsky [1896-1934] adları eğitim kuramcılar tarafından anılmaya değer bulunuyor.

Osmanlı'da Sıbyan/Sübyan mektepleri, bir tür çocuk okulu olarak, Türk eğitim sisteminde 15. Yüzyıldan itibaren tarihte yerini alsa da bu kavramı anaokulu ile karıştırmamak gerekiyor.

Anaokulu kavramı 20. yüzyılın ilk yıllarında eğitim tarihinde farklı bir kavram olarak şekillenmeye başlamıştır. Mahalle Mektebi olarak da adlandırılan Sıbyan mektepleri 5-6 yaş çocuklarını kabul ederek bunlara 3-4 yıl boyunca dini eğitim vermektedir. Bazı velilerin daha küçük çocukları bu okullara gönderdikleri ama asıl amacın çocuğun bir şeyler öğrenmesinden ziyade annenin biraz rahat etmesi olduğu belirtilmektedir. Bu bakımdan sıbyan mekteplerinin anaokuluna, daha doğrusu çocuk yuvası ve kreşine benzetilebilir, ancak bu benzerlik sınırlıdır. Sıbyan mekteplerinde temel dini bilgiler, Kur'an-ı Kerim eğitimi, gündelik hayata yetecek kadar aritmetik (hesap) ve terbiye-ahlak konularında dersler işlenmektedir.

Bir düzene dayalı ilk sıbyan mektebinin Sahn-ı Seman ve Tetimme medreseleriyle birlikte Fatih Sultan Mehmet tarafından yaptırıldığı bilinmekte. Fatih Sultan Mehmet'in öksüz ve yetim çocukları okutmak için yaptırdığı sıbyan mektebinin Türkçe vakfiyesinde adı 'Darü'l Talim', Arapça vakfiyesinde ise Mektep'tir. Bu okula daha sonraları Darü'l İlim, Mektep,



Kreşler Çocuk Bayramında
Fotoğraf: Emine Gürsoy- Naskali

Muallim-hane ve Mektep-hane denildiği belirtilmektedir. Ancak yetimhanelerdeki küçük çocukların bakımı, üzerinde durulması gereken bambaşka bir konudur.

Osmanlı'da bir kanun ve talimnameye bağlı olmadan ya da resmi olarak okulöncesi düzenlemeler yapılmadan özel anaokulu açıldığı da bilinmektedir. Eskiden beri azınlıklara ait anaokulları bulunduğunu eğitim tarihçileri belirtiyor. İlk Türk anaokulunun özel bir okul olduğunu öğreniyoruz. Öyküsü şöyle: Avusturya-Macaristan'a yapılan bir geziye katılan ve incelemelerde bulunan asker ve eğitimci Kâzım Nami (Duru) Bey [1876-1967] Budapeşte'de çocuk bahçesi (anaokulu) öğretmenini yetiştiren iki yıllık bir okulu incelemiş (1909) ve gördüğü çocuk yuvasının bir örneğini Selanik'te Ravza-i Sıbyan okulu içinde açmıştır. O dönem öğretmen sıkıntısı vardır; azınlık okulundan istihdam ettiği iki öğretmene Froebel sistemini kendisi öğretmiştir. Ancak Balkan Savaşı (1912-1913) nedeniyle bu iş yarım kalmıştır. Bu yıllarda anaokulu düşüncesinin Osmanlı eğitim tarihinde somutlaşmaya başladığını söylemek yanlış olmaz. Kâzım Nami, anaokullarında görev alacak öğretmenler için Fransızcadan Çocuk Bahçesi adlı bir el kitabı da çevirmiştir. Daha sonra Şükrü Bey Maarif Nazırı (Eğitim Bakanı) iken (1913-1917) resmi anaokulları açılmaya başlamıştır. Ancak Kâzım Nami Bey daha sonra 1914'de Maarif Müdürü atandığı İzmit'te bir Ermeni kadın öğretmenle anaokulu açmıştır.

II. Meşrutiyet dönemi ünlü eğitimcilerinden Satı Bey (Satı el-Husri) [1880-1969] de Darülmuallimin müdürlüğünden istifa ettikten sonra 1914 Temmuzunda yaptığı 4 aylık Avrupa gezisinde çocuk sanatoryumları, açık hava

okulları, tatil kolonileri ve bilhassa Montessori usulünü uygulayan okulları ziyaret etmiştir. Bu gezi, ertesiyıl kuracağı yenimektebinesaslarında ve şekillenmesinde çok etkili olmuştur. 1915'de Bayezit'ta "Yeni Mektep" adlı bir özel anaokulu ve ilkokul ile anaokulu öğretmenleri yetiştiren Darü'l Mürebbiyet" açmıştır. Yeni Mekteb'e İstanbul'un zengin ailelerinin çocukları devam etmiştir. Böylelikle de açılan anaokulu sadece sosyo-ekonomik yönden üst düzey geliri olan ailelerin çocuklarına hizmet etmiştir. Froebel'un eğitim anlayışına ilgisi yüzünden kendisine 'Türk Froebel'i' de denmiştir.

Osmanlı'da Sistemli Anaokulu Çalışmaları

1824'te Sultan II. Mahmut'un ilköğretimi zorunlu kılan Talim-i Sıbyan fermanı yayınlansa da eğitime yenilik getirmede, ancak ulemanın görüşlerini ve çocukların okula devam etmesi gerektiğini halka duyurduğu eğitim tarihçilerince belirtilir. Ama 1838'de Meclis-i Umur-ı Nafia'nın temel eğitim anlayışı II. Mahmut döneminde sıbyan mektepleriyle ilgili ikinci bir reform teşebbüsü olarak kabul edilir. Meclisin "umuru-maarife" müteallik işler hakkında hazırladığı layiha, temel eğitimin 6 yıla çıkarılması çabaları Tanzimat dönemindeki diğer eğitim çabalarıyla birlikte bir seviyeye gelmiştir. Osmanlı'da II. Meşrutiyet'ten önce anaokulu örnekleri olsa da resmi anaokullarının açılması (1912-1913) yıllarında devam eden Balkan Savaşlarından sonra olmuştur. 1913-1917 arasında resmi anaokullarının açıldığı ancak okulların iyi yetişmiş öğretmen sorunuyla karşılaştıkları belirtilmektedir.

Ana Mektepleri, ilk kez Eylül 1329 (6 Ekim 1913) tarihli Tedrisatı İptidaiye Kanun-ı Muvakkatı'nın kabul edilmesiyle birlikte İptidai Mekteplerinin ilk basamağı olarak alt yapısı olmadan açılmıştır.

Türk öğretmen olmadığı için gayrimüslim kadın öğretmenler atandığı belirtilmektedir. Hem bu nedenle hem de müfredat olmadığı için Müslüman ailelerin çocuklarını anaokullarına göndermekte isteksiz davrandığı bilinmektedir.

Tarih sırasına göre gidilirse anaokulları ile ilgili uygulamalar şöyledir: Eğitime önem veren ve 1908-1918 yılları arasında kısa aralıklarla iktidarda olan İttihat ve Terakki Cemiyeti'nin (Fırkasının) açtığı okullarda ana sınıflarına yer verdiği ve kanuni düzenlemeler yaptığı görülmektedir. 1911 tarihli Osmanlı İttihat Mektepleri Çocuk Bahçesi ve İbtidai Programı'nda Çocuk Bahçesi (Kindergarten) Programı aşağıdaki şekilde düzenlemiştir: ¹

“Birinci Sene:

Çocuklara kitapla hiçbir ders okutturulmaz.

Çocukları oynatmak, eğlendirmek suretiyle, amelî olarak sıhhat ve terbiyelerine, ahlaklarına, fikirlerinin tenvirine hizmet edilir. Bu çerçevede; Oyun, Tegannî (Musiki), Bahçıvanlık, Jimnastik, El İşleri, Resim, Ahlak, İlm-i Eşya, İlm-i Hesab, Türkçe, Kıra'at, Fransızca dersleri temel düzeyde okutulur.

İkinci Sene:

Bahçıvanlık, Jimnastik, El İşleri, Resim, Ahlak, İlm-i Eşya, Ta'lim-i Hesab, Türkçe, Kiraat, Fransızca

Anaokulu Öğretmenlerinin Eğitimi

İttihat ve Terakki'nin bu girişiminden sonra, yinelemek gerekirse Ana Mektepleri, (6 Ekim 1913)'de İptidaî Mekteplerinin ilk basamağı olarak alt yapısı olmadan açılıyor. Ancak Türk öğretmen olmadığı Müslüman aileler çocuklarını anaokullarına göndermekte isteksiz davranıyor. Bu durum öğretmen (muallime) yetiştirme konusunu gündeme getiriyor. 1914-1915'teki Darülmuallimat düzenlemesiyle İstanbul Darülmuallimâtı'nda Ana Muâllime Mektebi açılarak Türkiye'de anaokulu öğretmeni yetiştirme kesin bir yola girilmiş olunuyor. İstanbul Darül Muallimatı'nın dört bölümü (1. Kısım-ı İbtidâî, 2. Darülmuallimat-ı İbtidâîye, 3. Ana Muallime Mektebi ve 4. Ana Mektebi) eğitim tarihi açısından önemli. Ana Muallime Mektebinde öğretim bir yıldır, Ana Mektebi ise onun uygulama okuluydu. Okul, ilk yılında 34 mezun verdi.

Eğitim tarihçisi Yahya Akyüz 15 Mart 1915'de anaokullarıyla ilgili bir Nizamnamenin hazırlandığını, Necdet Sakaoğlu (2003) da ilk anaokulunun İstanbul'da açıldığını belirtmektedir. Tedrisat-ı İptidaiye Kanunu-ı Muvakkatı'na (İlköğretim Geçici Kanunu) dayanılarak hazırlanan Ana Mektepleri Nizamnamesi'nin maddeleri günümüz diliyle şöyledir:

¹ Osmanlı İttihad Mektepleri Çocuk Bahçesi ve İbtidai Programı'nda Çocuk Bahçesi (Kindergarten) Programı aşağıdaki şekilde düzenlemiştir. (bkz. Osmanlı İttihad Mektepleri Çocuk Bahçesi ve İbtidai Programı, 1327, İstanbul: Ahmet İhsan ve Şürekâsı Matbaacılık Osmanlı Şirketi, s. 3-7) Bu metin Çiydem-Ahi 2019'dan alınmıştır.

Madde 1 - Anaokulları, ilkokulu bulunan bir kız okuluna bağlı olarak ya da bağımsız olarak açılır.

Madde 2 - Anaokulu kurulurken; a) Binasının okul yapısına elverişli ve sağlık şartlarına uygun olmasına, b) Çocukların sayısı ile orantılı genişlikte bahçesinin bulunmasına, c) Her çeşit eğitim araç gerecinin hazırlanmış olmasına özen gösterilecektir.

Madde 3 - Anaokulları ücretli veya ücretsiz olarak açılabilir.

Madde 4 - Ücretli resmi anaokullarına parasız çocuk alınmaz.

Madde 5 - Anaokullarına 4, 5, 6 yaşındaki çocuklar alınır. Erkek ve kız çocuklar birlikte bulundurulabilir.

Madde 6 - Çocuklar anaokuluna alınırken doktor tarafından muayene edilecek, bulaşıcı hastalıkları olmadığı ve aşıları oldukları tespit edilecektir.

Madde 7 - Anaokullarında çocuklar yaşlarına göre sınıflara ayrılırlar. Her sınıfa en çok 30 çocuk alınır.

Madde 8 - Anaokullarında sağlığa uygun ve ahlaki oyunlar, okul içinde yürüyüşler ve düzenli beden eğitimi, dini ve milli öykü okumalar ve konuşmalar, resimlerin incelenmesi ve el işleri yaptırılır.

Madde 9 - Anaokulları en az haftada bir kez sağlık incelemesine tabi tutulacak ve çocuklar tek tek muayene edilecektir. Gerek görülürse bu denetimler hakkında çocukların velilerine bilgi verilecektir.

Madde 10 - Anaokullarında sınıf sayısı kadar bayan öğretmen ve yardımcı bayan öğretmen bulunur. Yönetim görevleri birincilere verilir.

Madde 11 - Bir anaokulu öğretmeni olabilmek için; a) Darülmualimat (İstanbul Kız Öğretmen Okulu) Ana Muallime şubesinden mezun olmak, b) Veya bir anaokulunu yönettiğine dair belgesi bulunmak, c) Veya anaokulu öğretmeni yapabilecek yetenek ve bilgiye sahip olduğunu sınavla göstermek, d) Türkçeyi güzel telaffuz etme ve akıcı bir anlatıma sahip olmak gereklidir.

Bu somut belirlemelerin dışında anaokulları, ana-babaların iyi evlat yetiştirme kaygıları hiç eksilmeden devam etmiştir. Her ne kadar hızla yeni “Çocuk Bahçeleri”nin açılması yönünde kararlar alınsa da, ülkenin içinde bulunduğu zor koşulların buna mani olduğu, Cumhuriyet’in kurulduğu gün, ülke sınırları içerisinde kalmış olan anaokulu sayısının 80 olduğu eğitim tarihçilerince belirtilmektedir. Uzun süren savaş yılları ve nüfusun çoğunun kırsalda olmasının anaokullarının zayıflamasına neden olduğu ifade edilmektedir.

Anaokulları ile ilgili gelişmeler bir yönüyle devam ederken eğitim programları dışında savaşlar

nedeniyle kurulan İslahanelerdeki küçük çocukların eğitimi de bir tür anaokulu şeklinde devam etmiş görünüyor. Kimsesiz kız ve erkek çocuklarının yetiştirilmesi ve korunması amacıyla açılan ıslahane ve Daruleytamlardaki 2-7 yaş arasındaki çocukların barındırılıp eğitilmesi için bazı Daruleytamlarda anasınıfları oluşturulmuştur. 1913’deki düzenlemelerden sonra 1914 Ocak’ında, Nezarete bağlı ilk anaokulu 50 kadar öğrenciyle hizmete açıldı. Bu, okul öncesi eğitim alanında resmi olarak açılan ilkokul olduğu dikkate alınırsa annesi hapse düşmüş çocukların da anaokulu eğitiminde dikkate alındığı görülmektedir.

Cumhuriyetle birlikte öncelik anaokullarından ziyade ilköğretim okullarına verilmiştir. 25 Ekim 1925 ve 29 Ocak 1930 tarihli tamimlerinde belirtilen gerekçeler çerçevesinde bütçe ilköğretimin geliştirilmesi için anaokullarından ilköğretime kaydırılmıştır. Ancak İstanbul'da fabrikalarda ve tarımda çalışan annelerden çalıştığı saatlerde çocuklarına bakacak birini bulamayan kadınların çocukları için "çocuk yuvaları" açılmıştır. Bu durum annelerin bir şekilde dikkate alındığını göstermekte. Okul öncesi eğitimin belirli duraksamalar yaşadığı görülse de genel tarihi akış bir yükselme ve iyileşmenin olduğunu, devlet ve özel sektör etkileşiminin olduğunu ortaya koymaktadır.

Bitirirken

Anaokullarının genel eğitim bilimleri çalışmasındaki önemi eskiden beri bir tartışmayı ve birikimi sürekli kılmış görünmektedir. Eğitimciler kadar filozofların da anaokulu eğitimi tarihinde yer alması bu bakımdan anlamlı görünüyor. Eğitim tarihi ve genel tarih araştırmalarının sağladığı imkânlarla bir ulusun çocuk yetiştirme düzeni ile diğer uygarlık çevrelerinin çocuk yetiştirme düzenlerinin anaokulları temelinde belirli kaygıları güttüğü de kendini göstermektedir.

Osmanlı'daki ilk uygulamalara bakılırsa anaokullarında içerik ve mekân olarak, eğitsel düzenlemeler ve kanunlar ile epeyce bir mesafe kat edildiği ortadadır. Bugün hem çalışan annelerin hem de çalışmayan ev hanımlarının güncel eğitim gereksinimi olarak anaokullarına çocuklarını gönderdikleri döneme evrilmiş bir toplumsal hayat söz konusudur.

KAYNAKÇA ²

Akyüz, Yahya (2007). *Türk Eğitim Tarihi M.Ö. 1000-M.S. 2007*, (11. Baskı). Ankara: Pegem Akademi.

Çelik, M.-Gündoğdu, K. (2007), "Türkiye'de Okulöncesi Eğitimin Tarihsel Gelişimi", *Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 2007, sayı. 1, (s. 172-190).

Çiydem, Erol-Ahi, Berat (2019), "II. Meşrutiyet Dönemi Okul Öncesi Eğitim Alanında Pedagojik Yaklaşım ve Etkilenmeler", *Cumhuriyet Uluslararası Eğitim Dergisi*, 8/3, Mart 2019, (s. 24-43).

Deretarla, Gül Ebru (2008), "Meşrutiyet'ten Günümüze Okul Öncesi Eğitim", *Ç.Ü. Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, Cilt 17, Sayı 1, 2008, (s. 269-278 269).

Doğan, İsmail, "Osmanlı Ailesinin Sosyolojik Evreleri: Kuruluş, Klasik ve Yenileşme Dönemleri", *Osmanlı Ansiklopedisi*, Cilt, 4.

Güdek, Meral (2012), *Modernleşme Döneminde Osmanlı'da Çocuk Eğitimi Ve Literatürü, Yüksek Lisans Tezi*, Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.

Kalıpçı, Sevil (2008), *Okul Öncesi Eğitimi Bilim Dalı Okul Öncesi Öğretmenlerinin Uygulamalarında Benimsedikleri Eğitimsel Yaklaşımları Belirleme, Yüksek Lisans Tezi*, Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.

Koçer, Hasan Ali (1991), *Türkiye'de Modern Eğitimin Doğuşu ve Gelişimi (1773-1923)*, Millî Eğitim Bakanlığı yay., İstanbul.

TBMM, "Gebe Kadınların ve Emzikli Annelerin Çalıştırılması Nizamnamesi" 1923.

TBMM, "Gebe ve Emziren Kadınların Çalıştırılma Şartıyla Emzirme Odaları ve Çocuk Bakım Yurtlarına Dair Yönetmelik", *Resmi Gazete*, 25522; 14 Temmuz 2004.

Türk, İbrahim Caner (2011), "Osmanlı Devletinde Okul Öncesi Eğitim", *Millî Eğitim Dergisi*, Sayı. 192 (Güz/2011), (s. 160-173).

Yücel, M. Serhan (2016), "Cumhuriyet'in İlk Yıllarında Anaokulları", *Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi*, cilt. 9, sayı: 43, Nisan 2016, (s. 995-1004).

² Metin içinde doğrudan yapılan alıntılar bir makalede olduğu gibi gösterilmemiş bir izlenim ve hatırlatma yazısı olduğu için faydalanan kaynaklar sadece belirtilmiştir. Kaynaklara başka okuma vesilesiyle yönelmek isteyenler olacağı düşünülerek bu kısım hazırlanmıştır.



Kilo Verme Sürecini Destekleyen Davranış Değişiklikleri

İdil AKDAĞ

Uzman Diyetisyen

Kilo verme süreci sabır ve kararlılık gerektiren bir dönemdir. Hedef, kilo kaybindan ziyade sağlıklı yaşamak ve yaşlanmak üzerine kurulmalıdır. Kişinin kendi için doğru bir yöntem ile yola çıkması gerekir. Bu noktada bir diyetisyenden alacağı profesyonel yardım önemli ve etkili olur. Bu süreci doğru bir şekilde yönetememek, başarısız olmanıza ve daha sonraki dönemler için olumsuz bir algıya sahip olmanıza sebep olabilir. Bu konuda başarılı olmak istiyorsanız tabloya bütüncül bir yaklaşım ile bakmalısınız. Gün içerisindeki fiziksel aktiviteniz, uyku düzeniniz, genetik faktörler, metabolik rahatsızlıklar ve stres yönetiminiz kilo problemi ile doğrudan ilişkili olabilir. Kilo verme sürecinde beslenme alışkanlıklarında başlayan değişiklik ile birlikte davranışlarınızda da bir düzenleme yapmanız gerekebilir.

Bu konuda yapılabilecekleri özetleyecek olursak;

- Öncelikle kilo verme sürecinde kendi kararınız ve kararlılığınız oldukça önemli. Arkadaşlarınızdan, eşinizden dostunuzdan aldığınız uyarılarla bu işe başlarsanız yarı yolda kalırsınız. Çünkü olayın asıl kahramanı sizsiniz ve bu yol, sizin tek başınıza yürümeniz gereken zorlu bir yoldur. Gerçek anlamda karar verdiğinizde ertelemez ve pazartesini beklemezsiniz.
- Gerçekçi olmak zorundasınız. Sosyal medyada sıklıkla karşınıza çıkan ve bilimsel alt yapısı eksik popüler zayıflama diyetlerini kullanmayın. Bu tür diyetler, kısa vadede etkili gibi görünür, uzun vadede ise kişiye olumsuz yönde döner. Uzun bir süreç

sonunda alınan kiloların bir iki haftada kolaylıkla verilebiliyor olması bir mucizeyi gerektirir.

- Beslenme şeklinizi kendinizi kandırmadan dürüst bir şekilde gözden geçirin. Bu durumda, en işe yarar yöntem besin günlüğü tutmaktır. Üç günlük veya bir haftalık tutacağınız besin günlüğü sizin nasıl beslendiğinizi, nerede hata yaptığınızı, nerede fazla kalori aldığınızı görmenizi sağlayacaktır. İşe bunları düzeltmekle başlayabilirsiniz.
- Kilo verme sürecinde yapılan en büyük hatalardan biri uzun süreli açlıklardır. Bu sürecin sonu pek de iyi bitmez. Vücudunuzda yoksunluk ve yasak hissi oluşur. Beyniniz bu uyarıları 'kıtlık var' olarak tanımlar, enerji harcamasını düşürür ve yediklerinizin depolamasına sebep olur. Uzun süre aç kalırsanız, doğru besin seçimi yapma yetisini kaybedersiniz ve büyük olasılıkla normalde yediğiniz miktarın çok çok üstüne çıkarsınız. Büyüyen ve doymak bilmeyen mide kapasitesini azar azar ve sık sık beslenerek küçültmeniz, daha çabuk tokluk hissi yaşamınızı sağlayabilir.
- Yemek süresini mümkün olduğunca uzatmaya çalışın, lokmalarınızı güzel ve uzun uzun çiğneyin. Bir lokmayı en az 15 saniye kadar çiğnemeye çalışın. Ne yediğinizin farkında olun, tadını damağınızda hissettiğiniz gibi zihninizde de hissetmeye çalışın.
- Evin alışverişini ve yemeklerini siz yapıyorsanız öncesinde haftalık bir planlama yapabilir, kendinize sağlıklı yemeklerden oluşan bir menü planlayabilirsiniz.

Planladığınız menü üzerinden bir alışveriş listesi hazırlayıp onunla alışverişe çıktığınızda çok daha etkili bir alışveriş yapmış olursunuz.

- Alışverişe asla aç karnına çıkmayın ve hazırladığınız liste dışında bir şey almamaya çalışın.
- Buzluğunuzda her zaman pişmiş yemekler bulundurun. Evde yemeğin olmadığı günlerde dışardan hamburger, pizza, pide siparişi yerine buzluğunuzda hazır olan çorbanız, köfteniz ve kuru baklagiliniz ile hızlıca güzel bir menü oluşturabilirsiniz.
- Yemekte kullandığınız salata kasesini büyütmeye ve yemek tabaklarını küçültmeye çalışın. Yemek sırasında televizyon, telefon gibi sizi zihnen yemekten uzaklaştıracak uyaranlardan kaçın.



- Su tüketimi hayatımızın her aşamasında önemli olduğu gibi bu süreçte de önemlidir. Çoğu zaman 'Canım bir şey istiyor ama ne istiyor? ' diye buzdolabına bakarken aslında susuz kaldığımızı ve vücudumuzun bizden su istediğini fark etmiyoruz. Gün içerisinde aralıklı olarak tüketeceğimiz su, bizi daha zinde ve tok tutacaktır.

Sağlıklı, yeterli ve dengeli beslenmeyi amaç edinmiş davranış değişikliklerini kilo verme sürecinde uygulayıp sonrasında eski beslenme sistemine geri döndüğünüzde, tekrar kilo problemi ile karşı karşıya kalırsınız. Aldığınız kilolarla birlikte artık vücudunuzda kilo almaya yatkın bir alt yapı oluşmuştur. Edindiğiniz davranış değişikliklerini ve farkındalığınızı kaybetmemeniz gerekir. Buzdolabınıza yapıştıracağınız küçük notlar, masanızda bulundurduğunuz su dolu bir sürahi, alışveriş çantanızın üzerinde yazan bir slogan veya ideal kilonuzla çekilmiş bir fotoğraf bu konudaki motivasyonunuzu yüksek tutmaya yardımcı olabilir.

Sağlıkla kalın...

ULUSLARARASI AİLE HAFTASI ETKİNLİKLERİ



T.C AİLE VE SOSYAL HİZMETLER BAKANLIĞI
AİLE VE TOPLUM HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

ULUSLARARASI AİLE HAFTASI 15-21 MAYIS 2021

PANDEMİ DÖNEMİNDE VE DİJİTALLEŞEN DÜNYADA AİLE PANELİ



18-20 MAYIS 2021 14:30



Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı



CANLI YAYIN

Uluslararası Aile Haftası Kapsamında Pandemi Döneminin Aile Yaşamına Etkisi ve Aile İçi İlişkiler Paneli Düzenlendi

15-21 Mayıs Aile Haftası etkinlikleri kapsamında Genel Müdürlüğümüz tarafından 18 Mayıs 2021 Tarihinde "Pandemi Döneminin Aile Yaşamına Etkisi ve Aile İçi İlişkiler" konulu panel düzenlendi. Bakanımız Sayın Derya Yanık'ın açılış konuşması ile başlayan Panel, Youtube'dan canlı olarak yayımlandı.

Genel Müdürümüz Dr. Olgun Gündüz'ün moderatörlüğünde gerçekleştirilen panelde; Sosyal Yardımlar Genel Müdürü Bülent Tekbıykoğlu, Ankara Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekan V. Prof. Dr. Emine Özmete, Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi

Psikiyatri Anabilim Dalı Başkanı Prof. Dr. Yavuz Selvi ve İstanbul Üniversitesi Öğretim Üyesi Prof. Dr. Veysel Bozkurt katıldı.

Bakanımız Derya Yanık konuşmasında Covid-19 salgınının dünya genelinde insan ve toplumlar üzerindeki olumsuz etkilerine işaret etti. Aileyi koruma ve güçlendirme faaliyetlerinin, her zaman üzerinde özenle durulan çalışma alanlarından biri olduğuna vurgu yapan Yanık, "Aile kurumunda olabilecek muhtemel zafiyetler, sosyal ve bireysel hayatın bütün alanlarında çürüme etkisi yaparak tüm toplumu olumsuz etkileyecek güce sahip. Bu yüzden içinden geçtiğimiz salgın süreci, oluşturduğu sosyal

ve ekonomik riskler sebebiyle aile hayatına münhasır bir dikkati ve odaklanmayı gerekli hale getiriyor." değerlendirmesinde bulundu.

1 Aralık 2019'dan bu yana Covid-19 sebebiyle dünya genelinde yaşamını yitirenlerin sayısının 3 milyonu bulduğuna, bütün çalışmalar ve alınan tedbirlere rağmen sürecin halen zorlu bir şekilde ilerlediğine dikkati çeken Yanık, küresel salgının getirdiği belirsizliklerin hem bireyler hem de aile hayatı üzerinde ayrı ayrı etkili olduğunu söyledi.

"Artan kaygı düzeyi 'koronofobi' gibi ifadelerle literatüre geçmiş vaziyette"

Bakan Yanık, "Bu süreçte toplumda artan kaygı düzeyi ve travmatik haller pandemi psikolojisi hatta 'koronofobi' gibi ifadelerle çoktan literatüre geçmiş vaziyette." diye konuştu. Yapılan araştırmaların da bu konuda çarpıcı veriler ortaya çıkardığını belirten Yanık, İstanbul Üniversitesi İktisat Fakültesi tarafından Mayıs 2020'de yapılan anketin sonuçlarında, insanların yüzde 65'inin huzursuzluğunun arttığını, yüzde 42'sinin gündelik işlerini yapamaz hale geldiğini, yüzde 41'inin sürekli virüs kapma korkusu yaşadığını, yüzde 31'inin ise hayatı üzerinde kontrol duygusunu kaybettiğini ifade ettiğini aktardı.

Salgının dezavantajlı durumdaki birey ve gruplar için koşulları biraz daha zor hale getirdiğine işaret eden Yanık, özellikle engelli ve yaşlı kişiler ile kadınların beden ve ruh sağlığı açısından yaşanabilecek zorluklara dikkati çekti.



"Kadınların yüzde 99'u ev işi sorumluluğunun artmasını en büyük sorun olarak ifade ediyor"

Bu araştırmalarda, kadın ve çocuklara yönelik şiddette yükselişe dikkat çekildiğini belirten Yanık, kadınların küresel çapta istihdam alanındaki olumsuz gelişmelerden daha çok etkilendiğini anlattı. Bakan Yanık, "Ülkemize dair verilerde de bunu bariz olarak görüyoruz. Covid-19 Salgınının Kadın Çalışanlar Açısından Etkileri başlığıyla yapılan kapsamlı bir araştırmanın sonucuna göre, bu süreçte kadınlarımızın yüzde 99'u ev işi ve bakım sorumluluğunun artmasını, yüzde 97'si uzaktan ve evden çalışma sebebiyle artan iş yükünü, yüzde 95'i endişe, psikolojik stres ve tükenmişliği en büyük sorun olarak ifade etmektedir." bilgisini paylaştı.

Aynı araştırmaya göre salgın öncesi günde 4 saatten fazla ev işleri ve bakımla uğraşan kadınların oranı yüzde 16 iken bu oranın salgın sonrasında yüzde 42'ye çıktığını aktaran Yanık, "Neredeyse kadın nüfusunun yarısı günde 4 saatten fazla ev işi yapmış durumdadır." dedi.

OECD tarafından geçen yıl yapılan bir araştırmada, salgın sürecinde yoksul hanelerde patlamaya hazır psikolojik gerilimlerin ortaya çıktığına ve istismar riskinin arttığına dikkat çekildiğini anımsatan Yanık, sosyoekonomik desteğe ihtiyaç duyan hanelerde yaşayan kadınlarda risk ve kırılganlığın belli oranlarda arttığını kaydetti.

"Sosyal Destek Programıyla yaklaşık 6,4 milyon haneye ulaşıldı"

Çalışan kadınlar açısından yaşanan zorluklara, dezavantajlı grupların artan yoksulluk riskiyle beraber psikolojik açıdan da daha kırılgan bir konuma geldiğine işaret eden Yanık, hükümet olarak bu sebeplerle salgınla mücadelenin bütüncül yaklaşım ve tedbirlerle yürütülmesini çok önemsediklerini vurguladı.

Bakan Yanık, Türkiye'de 11 Mart 2020'de ilk vakanın açıklandığı andan itibaren eğitimden istihdama, sosyal hayattan kurumsal hizmetlere kadar birçok tedbirin devreye alındığını anımsatarak, kamu kurum ve kuruluşlarında çalışanlardan engellilerin, kronik hastalığı bulunanların, hamilelerin, 60 yaş üzerindeki kişilerin idari izin kapsamına alındığını belirtti.

Kamuda esnek çalışma modellerinin uygulandığını, kamuda çalışan kadınlar için aile ve iş yaşamını kolaylaştırıcı uygulamaların başlatıldığını anlatan Yanık, sözlerini şöyle sürdürdü:

"Bakanlık olarak sorumlu olduğumuz dezavantajlı ve kırılgan gruplara yönelik çalışma planlarımızı, bu sürecin dinamiklerine

ve ihtiyaçlara en uygun şekilde yerine getirdik. Sosyal yardım ve sosyal hizmetlerimizi, nitelik ve nicelik olarak azami seviyeye getirmek üzere imkanlarımızı zorladık. Devreye koyduğumuz Salgın Destek Programımızla yardım ve koruma ağıımızı güçlendirdik. 3 fazdan oluşan Sosyal Destek Programımızla yaklaşık 6,4 milyon haneye 1000'er lira nakdi ödeme yaptık. Daha sonra Tam Kapanma Sosyal Yardım Programımız ile de yakın zamanda 2 milyonu aşkın ihtiyaç sahibi haneye 1100'er liralık sosyal yardımı ulaştırdık. Birçok düzenli yardım programımızdaki aylık ödeme tutarları, pandemi dolayısıyla artırıldı."

"Aile danışmanlığı talebinde bulunan 34 bine yakın kişiye hizmet sağladık"

Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanı Yanık, Cumhurbaşkanı Recep Tayyip Erdoğan önderliğinde gerçekleştirilen "Biz Bize Yeteriz Türkiye" kampanyasıyla toplanan 2 milyar lirayı aşkın yardımın, sosyal yardım çalışmalarına güç kaynağı olduğunu vurguladı.

18 Mayıs 2021 tarihli
Pandemi Döneminin Aile Yaşamına Etkisi
ve Aile İçi İlişkiler Paneli Programı

1003 Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Vakfı ekipleri ve ASDEP personeliyle hane ihtiyaçlarının tek tek belirlendiğini, arz odaklı yardım sistemi sayesinde bütün ihtiyaç sahiplerinin yardıma erişiminin sağlandığını anlatan Yanık, Sosyal Hizmet Merkezleri, Kadın Konukevleri, Şiddeti Önleme ve İzleme Merkezleri ve huzurevlerinde çalışan personelin tüm risklere rağmen hizmetlerini aksatmadan, fedakarca çalıştığını söyledi.

Ailelerin her türlü sorun çözme kapasitesini artırmak üzere, eğitim, danışmanlık ve farkındalık çalışmalarına salgın döneminde ağırlık verildiğini ifade eden Yanık, "Salgın döneminde bugüne kadar Evlilik Öncesi Eğitim Programı ile 11 bin gencimize, Aile Eğitim Programı ile 37 bin vatandaşımıza eğitim hizmeti verildi. e-Devlet üzerinden aile danışmanlığı talebinde bulunan 34 bine yakın kişiye hizmet sağladık." diye konuştu.

Bakan Yanık, aile yapısı ve değerlerinin Türkiye'nin en güçlü yanlarından biri olduğunu, TÜİK'in 2019 yılı Yaşam Memnuniyeti İstatistiklerine göre, ülke nüfusunun yüzde 74'ünün kendilerini en çok ailelerinin mutlu ettiğini belirttiğini, Türkiye'nin Dünya Aile Haritası Raporu'na göre de aileye güven konusunda yüzde 94'lük oranla ilk sıralarda yer aldığını söyledi.

Türkiye'de yapılan bir araştırmada da aile içi iletişimin arttığını söyleyenlerin oranının yüzde 66,3, ev içi şiddetin arttığını belirtenlerin oranının yüzde 1,8, şiddetin azaldığını aktaranların ise yüzde 3,5 olduğunu belirten Yanık, ailede karşılıklı ilgi, sevgi, saygı, muhabbet ve dayanışma ihtiyacının önemine dikkati çekti.

Sosyal yardım ve hizmetlerdeki aile odaklı uygulamaların, hayati bir niteliğe ve öneme sahip olduğunu da aktaran Bakan Yanık, salgın sürecinde de aile uyumunun ve dayanışmasının güçlenmesinin en büyük öncelikleri olduğunu vurguladı.

Panelde 'Pandemi ve Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığının Yardımları' başlıklı sunumunda Sosyal Yardımlar Genel Müdürü Bülent Tekbıyıkoglu; sosyal yardımların misyonu, vizyonu, adil gelir dağılımını sağlamak amacıyla ihtiyaç sahibi vatandaşlara ve ailelerimize düzenli ve süreli sosyal yardımlara ilişkin istatistiki bilgileri paylaştı. Tekbıyıkoglu, Pandemi döneminde ortaya çıkan ani ekonomik şoklar nedeniyle dönemsel ihtiyaç sahibi olan vatandaşlar için 9 Nisan 2020 tarihinde "Acil Durum Hali" ilan edilmesiyle vatandaşlara yönelik sosyal yardım çalışmalarını sürdürdüklerini belirtti. Bu kapsamda Cumhurbaşkanımızın tensipleriyle 2020-2021 yıllarında SYDB vakıflarına 1 milyar 90 milyon TL ek periyodik pay aktararak Covid-19 salgını nedeniyle geçici olarak yoksulluk riskine giren vatandaşlara ivedilikle müdahale edilmesinin amaçlandığını belirten Tekbıyıkoglu, Salgın Destek Programı ile üç fazda hane başına 1000 TL nakdi yardım yapıldığını kaydetti.

'Pandemi Döneminde Aile Dayanıklılığı' başlıklı sunumunda Ankara Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekan V. Prof. Dr. Emine Özmete, güven, saygı ve şefkatin kaynağı olan ailenin desteklenmesinin öneminden bahsetti. Özmete; ailenin sosyal çevremizi inşa eden, biyolojik ve duygusal kaynaklarımızın gelişmesine katkı sağlayan, kendimizi gerçekleştirmemize yardım eden bir sistem, değerlerimizi öğrendiğimiz bir yer olduğunu

ifade etti. Özmete, kriz dönemlerinde ailelerin dayanıklılığını artırmak amaçlı problem çözme ve baş etme kapasitelerinin güçlendirilmesinin önemini vurguladı.

Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Psikiyatri Anabilim Dalı Öğretim Üyesi Prof. Dr. Yavuz Selvi 'Pandemi Döneminin Aile Yaşamına Psikolojik Etkileri ve Ailenin Güçlendirilmesi' başlıklı sunumunda; pandeminin ruh sağlığına etkilerinden bahsetti. Selvi, şu an içinde olduğumuz pandemiden sonra bizi daha büyük bir pandeminin beklediğini kaydetti. Doğal ve insan eliyle olan travmatik durumların insan ve toplum üzerindeki etkilerini açıklayan Selvi, salgınla birlikte pandemi psikolojisinin ayrıca değerlendirilmesi gerektiğini belirtti. Belirsizlikle birlikte insanlarda oluşan güvensizliğin bireysel ve toplumsal olarak geleceği görememekten kaynaklı ümitsizliğe yol açtığını ifade eden Selvi, bu dönemde aile dayanıklılığının artırılmasının ve aile içerisinde bireysel sistemin desteklenmesinin baş etme kapasitesinin güçlendirilmesinde önemli rol oynadığının altını çizdi.

İstanbul Üniversitesi Öğretim Üyesi Prof. Dr. Veysel Bozkurt 'Pandemi Döneminde Aile Bağları' konulu sunumunda. Aile bağlarının ve aile içi iletişim sorunlarını etkileyen faktörleri ortaya çıkaran iki farklı araştırmanın sonuçlarını paylaştı. Buna göre düşük gelirli gruplarda sorunların daha fazla yaşandığını, iş kaygısı ya da işsizliğin önemli bir gösterge olduğunu, ekonomik zorlukların aile içi iletişim sorunlarını artırdığını kaydetti. Bozkurt, ailelerin maddi olarak desteklenmesinin önemli olduğunu belirtti.

Panelde Genel Müdürümüz Dr. Olgun Gündüz toplum olarak güçlü bir aile dayanışmasına sahip olduğumuzu, pandeminin meydan okumasına karşı direnen bir aile yapımız olduğunu kaydetti. Gündüz konuşmasına: "Pandemi dönemi zor bir dönemdi. Bu dönemde vatandaşlarımıza destek olmaya çalıştık. Temaslarımızı artırdık. Bir taraftan politika geliştirmeyi sürdürdük. Diğer taraftan psikososyal açıdan olarak telefonla da olsa desteklerimiz devam etti" şeklinde devam etti. Panel, Genel Müdürümüz Olgun Gündüz'ün katılımcılara teşekkür etmesi ile sona erdi.

PANDEMİ DÖNEMİNİN AİLE YAŞAMINA ETKİSİ VE AİLE İÇİ İLİŞKİLER

14.30-15.00
Açılış Konuşması
Derya YANIK
Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanı

15.00-15.10
Dr. Olgun GÜNDÜZ
Moderatör

15.10-15.40
Pandemi ve Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığının Yardımları
Bülent TEKBYIKOĞLU

15.40-16.10
Pandemi Döneminde Aile Dayanıklılığı
Prof. Dr. Emine ÖZMETE

16.10-16.40
Pandemi Döneminin Aile Yaşamına Psikolojik Etkileri ve Ailenin Güçlendirilmesi
Prof. Dr. Yavuz SELVİ

16.40-17.10
Pandemi Döneminde Aile Dayanışması
Prof. Dr. Veysel BOZKURT

PANDEMİ DÖNEMİNDE VE DİJİTALLEŞEN DÜNYADA AİLE

14.30-14.40
Açılış Konuşması
Abdulkadir ABDÜŞOĞLU
Moderatör

14.40-15.20
Pandemi Döneminde Çocuk ve Ebeveyn İlişkisi
Prof. Dr. Müdriye YILDIZ BIÇAKÇI

15.20-16.00
Dijital Dünya ve Aile
Prof. Dr. Fuat GÜLLÜPINAR

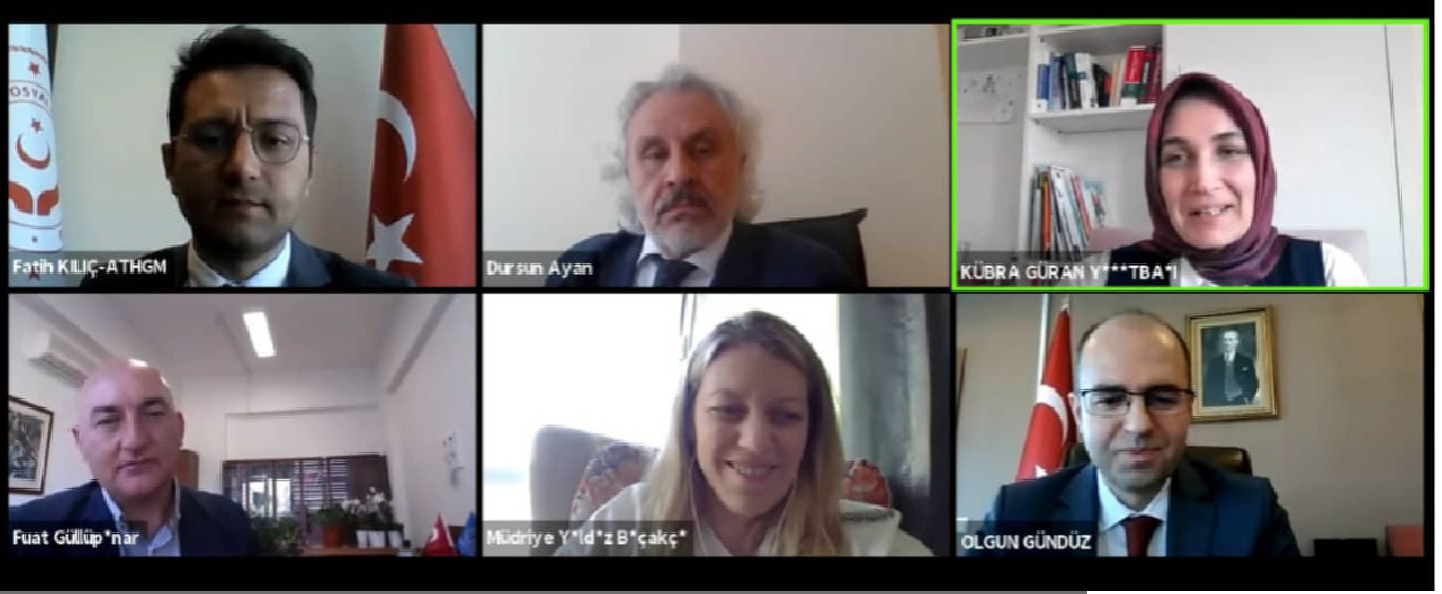
16.00-16.40
Pandemi Döneminde Medya ve Aile
Doç. Dr. Kübra GÜRAN YİĞİTBAŞI

18 MAYIS 2021

20 MAYIS 2021



AİLE VE TOPLUM HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ
Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı



Pandemi Döneminde ve Dijitalleşen Dünyada Aile Paneli Gerçekleştirildi

20 Mayıs 2021 tarihinde Dr. Dursun Ayan'ın moderatörlüğünde gerçekleştirilen panelde; Ankara Üniversitesi Çocuk Gelişimi Bölümü Öğretim Üyesi Prof. Dr. Müdriye Yıldız Bıçakçı, Anadolu Üniversitesi Sosyoloji Bölümü Öğretim Üyesi Prof. Dr. Fuat Güllüpınar ve Marmara Üniversitesi İletişim Fakültesi Gazetecilik Bölümü Öğretim Üyesi Doç. Dr. Kübra Güran Yiğitbaşı konuk olarak katıldı.

Pandemi Döneminde Çocuk ve Ebeveyn İlişkisi konulu sunumunda Prof. Dr. Müdriye Yıldız Bıçakçı; Aile kavramının birey ve toplum açısından önemine değinerek anne-baba tutumlarının çocuk gelişimindeki etkilerinden bahsetti. Pandemi döneminde aile ilişkileriyle

ilgili yapılan araştırma sonuçlarına değinen Bıçakçı; Pandemi döneminde zorunlu evde kalma durumunun ebeveyn ve çocuk etkileşimini artırdığını, ebeveynlerin birlikte etkinlik yapmak ve çocuklarıyla ilgilenmek noktasında gelişim kaydettiklerini belirtti.

Prof. Dr. Fuat Güllüpınar "Dijital Dünya ve Aile" konulu sunumunda dijitalleşmenin birey, aile ve toplum açısından etkileri hakkında bilgi verdi. Dijital sosyalizasyon kavramına değinen Güllüpınar, dijitalleşme ile ebeveyn-çocuk ilişkilerinin nitelik ve nicelik yönünden azaldığını, eşler arası ilişki, akrabalık ilişkilerinin farklı bir noktaya evrildiğini ifade etti. Dijitalleşmenin imkanlar kadar riskleri içerdiğini belirten

Güllüpinar, özellikle mahremiyet suçlarının cezalandırılmasının ve çocukların mahremiyet ve güvenli internet kullanımı konusunda bilinçlendirilmesinin önemini vurguladı.

Pandemi Döneminde Medya ve Aile konulu sunumunda Doç. Dr. Kübra Güran Yiğitbaşı da sosyal medya mecralarının kullanım amaçları hakkında bilgi verdi. Sunumunda pandemi döneminde değişen sosyal medya kullanım alışkanlıklarına değinen Yiğitbaşı; dijital bezginliğin, sosyal medyayı düzenli kullanan ebeveynlerin çocuklarıyla ilgili çok fazla ve ayrıntılı bilgi paylaştığını, insanların akıllı telefonlarına gömülüp yanındakilerle ilgilenmemesi olarak tanımlanan “Phubbing” durumunun arttığını kaydetti.

Panel Genel Müdürümüz Olgun Gündüz’ün değerlendirmesi ve katılımcılara teşekkürü ile sona erdi. Paneli Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı Youtube sayfası üzerinden izlenebilir.



20 Mayıs 2021 tarihli
Pandemi Döneminde ve
Dijitalleşen Dünyada Aile Paneli Programı

GENEL MÜDÜRLÜĞÜMÜZDEN HABERLER

Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanı Sayın Derya Yanık Göreve Başladı

21 Nisan 2021 Çarşamba



Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanı Sayın Derya Yanık Göreve Başladı.

21 Nisan 2021 tarihinde yayımlanan 2021/193 sayılı Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi ile Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı kurularak Bakanımız Sayın Derya Yanık görevi Aile, Çalışma ve Sosyal Hizmetler Bakanımız Sayın Zehra Zümrüt Selçuk'tan devraldı.

Sayın Bakanımıza görevinde başarılar diliyoruz.

Aile ve Toplum Hizmetleri Genel Müdür V. Dr. Olgun Gündüz

07 Mayıs 2021, Cuma



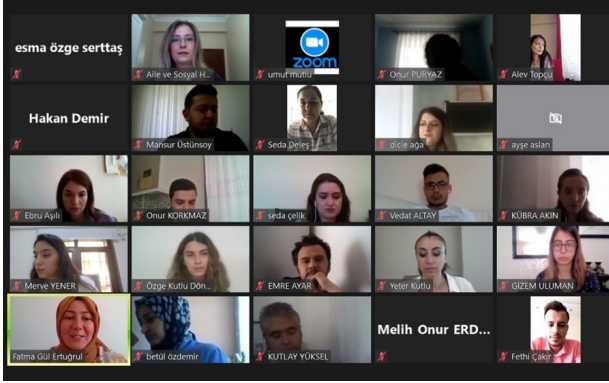
Dr. Olgun Gündüz Aile ve Toplum Hizmetleri Genel Müdürü olarak 3 Mayıs Pazartesi günü göreve başladı.

Kadının Statüsü Genel Müdürlüğünde Genel Müdür Yardımcısı olarak çalışan Dr. Olgun Gündüz, görevi 5 Mayıs 2021 tarihinde Genel Müdürlük toplantı salonunda düzenlenen törenle Dr. Muhiddin Şahin'den devraldı.

Genel Müdürümüze yeni görevinde başarılar diliyoruz.

Afet ve Acil Durumlarda Psikososyal Destek Farkındalık Eğitimleri Devam Ediyor

21 Mayıs 2021, Cuma



Psikososyal destek hizmetlerinin önemini vurgulamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla Bakanlığımız ve destek çözüm ortaklarımız personeline yönelik gerçekleştirdiğimiz "Afet ve Acil Durumlarda Psikososyal Destek Farkındalık Eğitimleri" devam ediyor.

Afet ve Acil Durumlarda Psikososyal Destek Farkındalık Eğitimi; Sağlık Bakanlığı Halk Sağlığı Genel Müdürlüğü'ne bağlı Ardahan, Kastamonu, Erzurum, Kars, Giresun, İstanbul, Adıyaman, Burdur, Malatya, Manisa, Gümüşhane Zonguldak, Elazığ, Iğdır, Tokat, Antalya, Isparta, Bilecik illerindeki kuruluşlarda görev yapan 51 sosyal çalışmacı ve psikoloğun katılımıyla 20 Mayıs 2021 tarihinde gerçekleştirildi.

Göç, Afet ve Acil Durumlarda Psikososyal Destek Daire Başkanı Melih Onur Erdoğan'ın açılış konuşmasıyla başlayan Programda; "Afet ve Acil Durumlarda Temel Kavramlar, Türkiye Afet Müdahale Planı, Psikososyal Destek Ulusal ve Yerel Plan, Psikososyal Müdahale ve Temel İlkeler ve Çalışana Destek" başlıklarında sunum yapıldı. İstanbul Aile ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü'nden Psikolog Yeter Kutlu, Bursa Aile ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü'nden Psikolog Özgün Baştürk Kahveci, Eskişehir Aile ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü'nden Psikolog Onur Çalışkan ve Sağlık Bakanlığı'ndan Sosyal Çalışmacı Fatmagül Ertugrul Programda Eğitmeni olarak yer aldı.

Eğitim, katılımcıların sorularının cevaplanması ile sona erdi.

Afet ve Acil Durumlarda, Anında Müdahale İçin 4 Aşamalı Eğitici Yetiştirme Programı

16 Nisan 2021, Cuma



Afet ve acil durumlarda psikososyal destek hizmetini ülkenin her yerinde aynı nitelikte sunmayı amaçlayan Aile, Çalışma ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı, afet ve acil durum alanında çalışan personelin mesleki bilgi ve becerisini artıracak eğitimlerine devam ederken; Psikososyal Destek Eğitim Programlarının sürdürülebilirliğini sağlamak için kendi eğiticilerini de yetiştiriyor.

Bakanlık, Psikososyal Destek Eğitim Programlarının yaygınlaştırılmasını sağlamak için 4 aşamalı “Eğitici Yetiştirme Programı” geliştirdi. Bu program ile katılımcılar birinci aşamada (Temel Düzey Müdahale Eğitimi) “Afet ve Acil Durumlarda Psikososyal Destek Eğitimi Modülleri”nin (16 Modül) tamamına hakim olacakları bir eğitime tabii tutuluyorlar. Modüllerde, Temel Kavramlar, Ruhsal Travma, Psikososyal Müdahale ve Temel İlkeler, Gereksinim ve Kaynak Tespiti, Psikolojik İlk Yardım, Toplum Katılımı ve Toplumu Harekete Geçirme, Çalışana Destek, Psikoeğitim ve Eğitimler, İncinebilir Gruplarla Çalışma, Çocuk Koruma ve Katılımı, Çocuk ve Ergenlerde Psikososyal Müdahale, Kurumlar Arası İşbirliği, Davranış Kuralları ve Etik, Ulusal Afet Yapılanması, Ulusal ve Yerel Psikososyal Destek Hizmet Grubu Planı ve Tatbikat başlıkları yer alıyor.

İkinci aşamada (İleri Düzey Müdahale Eğitimi), travma odaklı çalışma becerileri geliştirmek üzere bir eğitim veriliyor. Eğitim Konuları arasında, Afet Sonrası Birey ve Toplumun Verdiği Psikolojik Tepkiler ve Aşamaları, Ruhsal Travma ile İlişkili Psikopatolojiler, Ruhsal Travmayı Değerlendirme ve Yaklaşım, Çocuk ve Ergenlerde Travmatik Yaşantılar Sonrası Değerlendirme, Çocuk ve Ergenlerde Travma Sonrası Gelişen Psikopatolojiler, Çocuk ve Ergenlerde Travma Sonrası Gelişen Psikopatolojilere Yaklaşım, Olgu Formülasyonu & Değerlendirme& Psikoeğitim, Yas Temel Kavramları, Ruhsal Travma’da Davranışçı Yaklaşımlar, Psikolojik İlk Yardım/Uygulama, Etkileşimli Psikoeğitsel Grup Oturumları/Uygulama ve Görüşmede Temel İlkeler ve Görüşme Teknikleri bulunuyor.

Üçüncü aşamada (Eğitici Eğitimi), personel kendi kapasitelerini etkin biçimde kullanabilmelerini sağlayacak, yetişkin eğitimi teorisi ve becerileri üzerine eğitim görüyorlar. Eğitimlerde, Kurumsal Eğitim Süreci, Eğitim İhtiyaç Analizi, Yetişkin Eğitimi ve Temelleri, Eğitim Yönetim Süreci ve Planlama, Etkili Eğitim Yöntem ve Teknikleri, Öğrenme Yolları, Kurumsal Eğitim Yönetimi İçin Gerekli Yetkinlikler, Eğitim Amacı Saptama, İçerik Oluşturma, Etkili Sunum Teknikleri, Eğitim Uygulamaları, Profesyonel Eğitimci Tavrı, Sunum Performansı ve Değerlendirme başlıkları yer alıyor.

Dördüncü aşamada da (Süpervizyon Eğitimi) eğitim becerileri değerlendiriliyor. Personel, program boyunca uzman eğiticiler tarafından izleniyor, sunum becerisiyle birlikte modüllerin teorik bilgisine ne derecede hakim olduklarına bakılıyor. Aday eğiticiler, Temel Kavramlar, Ruhsal Travma, Psikososyal Müdahale ve Temel İlkeler, Psikolojik İlk Yardım, Çalışana Destek, Kurumlar Arası İşbirliği, Ulusal Afet Yapılanması, Ulusal ve Yerel Psikososyal Destek Hizmet Grubu Planı ve Tatbikat konularında sunum yapıyorlar.

4.650 Personele Farkındalık Eğitimi

Dört Aşamalı eğitici yetiştirme sürecinin sonunda Psikososyal Destek Eğiticisi olanlar, görevli oldukları illerde veya ihtiyaç halinde yakın oldukları illere giderek farkındalık eğitimleri yapıyorlar. Salgın hastalık döneminde uzaktan eğitim yöntemiyle sürdürülüyor. Bu kapsamda 2019 yılından bu yana toplam 4.650 personele farkındalık eğitimi verildi.

Bakan Selçuk: “Aile Danışmanlığı Hizmetimizden Geçtiğimiz Yıl 35 Bin Kişi Yararlandı”

16 Nisan 2021, Cuma



Aile, Çalışma ve Sosyal Hizmetler Bakanı Zehra Zümrüt Selçuk, 2020 yılında Aile Danışmanlığı hizmetinden 35 bin kişinin yararlandığını belirtti.

Bakan Selçuk, ailelerin sorun çözme kapasitesini artırmak, aile olmanın, yuva kurmanın sorumluluklarını aktarmak amacıyla ülke genelinde danışmanlık, eğitim ve farkındalık çalışmaları yürüttüklerini söyledi.

Özellikle aile kurumunun korunması, güçlendirilmesi, aile bütünlüğünün sağlanması ve aile değerlerinin sağlıklı bir biçimde gelecek nesillere aktarılması amacıyla 2012 yılında buyana 81 ildeki İl Müdürlükleri ve Sosyal Hizmet Merkezlerindeki uzman personel aracılığı ile vatandaşlara ücretsiz olarak "Aile Danışmanlığı" hizmeti sunmaya devam ettiklerini kaydeden Selçuk, "81 ilde verdiğimiz aile danışmanlığı hizmetimizden 2020 yılında 35 bin vatandaşımız yararlanırken; bugüne kadar toplam 73 bin kişiye ücretsiz danışmanlık hizmeti sunduk" dedi.

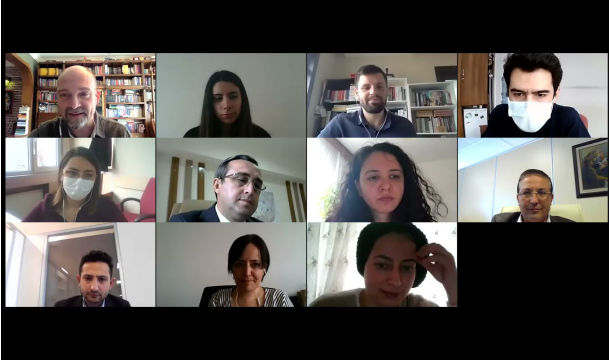
Aile danışmanlığı hizmetinden yararlanmak isteyen vatandaşların e-Devlet üzerinden de başvuru yapabileceklerini anımsatan Bakan Selçuk, "Vatandaşlarımız, e-Devlet üzerinden başvurdukları takdirde bulundukları ilin Aile, Çalışma ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğünden randevu sistemi ile Aile Danışmanlığı hizmeti alabiliyorlar. Bugüne kadar e-Devlet üzerinden yapılan 7 bin başvuruya danışmanlık hizmeti sunduk" diye konuştu.

Selçuk, salgın sürecinde de Aile Danışmanlığı hizmetini telefon ve online görüşmeler aracılığıyla sürdürdüklerini belirterek, 1 Temmuz 2020 tarihinden itibaren maske, sosyal mesafe ve hijyen kurallarına dikkat edilerek yeniden yüz yüze olarak yürüttüklerini ifade etti.

Öte yandan koruyucu ve önleyici hizmetler kapsamında Aile Sosyal Destek Programı (ASDEP) personeli ile hane ziyaretleri de gerçekleştirmeye devam ettiklerini kaydeden Bakan Selçuk, "3.500 ASDEP görevlimiz bugüne kadar yaklaşık 3 milyon haneyi ziyaret etti. ASDEP görevlilerimiz aracılığıyla yapılan görüşmeler neticesinde 169 bin talep ilgili kuruluşlara yönlendirildi" ifadelerini kullandı.

Eğitim İhtiyaç Analizini Geliştirmeye Yönelik Odak Grup Görüşmeleri

15 Nisan 2021, Perşembe



Roman Strateji Belgesi için Etkili Bir İzleme, Değerlendirme ve Koordinasyon Mekanizması Kurulması Projesi kapsamında çevrim içi ortamda 29 Mart-1 Nisan 2021 tarihleri arasında 5 farklı odak grup görüşmesi gerçekleştirildi.

Roman vatandaşlara yönelik hizmetlere ilişkin izleme ve değerlendirme sistemi içindeki paydaşlara ulaşmak, veri teminini sağlamak ve faaliyetleri geliştirmek amacıyla ilgili kamu kurumları temsilcilerinin bir araya geldiği odak grup görüşmelerinde; alanda çalışan personele yönelik izleme ve değerlendirme eğitim ihtiyaçları anket çalışması yapıldı. Görüşmelere; Aile, Çalışma ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı, Milli Eğitim Bakanlığı, Çevre ve Şehircilik Bakanlığı, Sağlık Bakanlığı ve Türkiye İş Kurumu Genel Müdürlüğü temsilcileri katıldı.

İzleme, değerlendirme araçları ve teknikleri sunumu ile başlayan görüşmeler, mevcut durumun değerlendirmesi ile devam etti. Odak grup görüşmeleri, görüş ve önerilerin alınması ile sona erdi.

Proje kapsamında eğitim ihtiyaç analizini geliştirmeye yönelik faaliyetler ile Türkiye Roman Strateji Belgesi içerisinde yer alan beş öncelikli alanda (sağlık, barınma, eğitim, istihdam, sosyal hizmet ve sosyal yardım) profesyonel izleme ve değerlendirme etkinliğinin artırılması amaçlanmaktadır.

Sosyal Hizmet Merkezi Müdürleri İstişare ve Uyum Eğitim Programı Gerçekleştirildi

08 Nisan 2021, Perşembe



Sosyal Hizmet Merkezi Müdürleri İstişare ve Uyum Eğitim Programı 24 Şubat-7 Nisan tarihleri arasında çevrim içi ortamda gerçekleştirildi.

Sosyal Hizmet Merkezlerimizin hizmet süreçlerinin iyileştirilmesi, geliştirilmesi ve hizmet kapasitelerinin yükseltilmesi amacı ile düzenlenen program 7 grup halinde bir gün süreli yapıldı. Bu kapsamda İstişare ve Uyum Eğitimleri; I. Grup 24 Şubat, II. Grup 3 Mart, III. Grup 10 Mart, IV. Grup 17 Mart, V. Grup 24 Mart, VI. Grup 31 Mart ve VII. Grup 7 Nisan 2021 tarihlerinde gerçekleştirildi.

Çevrim içi ortamda düzenlenen eğitimlere; Hacettepe Üniversitesi Sosyal Hizmet Bölümünden Prof. Dr. Tarık Tuncay, Ankara Üniversitesi Sosyal Hizmet Bölümünden Prof. Dr. Elif Gökçearsan, Daire Başkanları, Uzmanlar ve 355 SHM müdürü katılım sağladı.

Genel Müdürümüz Dr. Muhiddin Şahin'in ve Genel Müdür Yardımcımız Şuayip Tunçal'ın açılış konuşması ile başlayan eğitimlerde; "Bakanlığımızın sosyal hizmet vizyonu, sosyal hizmet planlaması ve işleyişi, sosyal hizmetin dünü ve bugünü, koruyucu ve önleyici hizmetlerin SHM'lerde yeri ve önemi, etkili yönetim ve liderlik becerileri, eğitim ve danışmanlık hizmetlerinin önemi, vaka ve kriz yönetimi, etkili ve sağlıklı iletişim, mobing, stres ve öfke yönetimi, etkin ve verimli kaynak kullanımı ve SHM Müdürlerinden beklentiler" konuları ele alındı.

Program; gelen görüş ve önerilerin değerlendirilmesi ile sona erdi.

Aile Eğitim Programı Bölgesel Toplantıları Gerçekleştirildi

06 Nisan 2021, Salı



Aile Eğitim Programı (AEP) kapsamında; Akdeniz, Ege, Karadeniz, Marmara, İç Anadolu, Doğu Anadolu ve Güney Doğu Anadolu bölgesel toplantıları gerçekleştirildi.

Koruyucu ve önleyici bir eğitim programı olan Aile Eğitim Programının etkin bir şekilde uygulanması, karşılaşılan sorunların giderilmesi, iyi örneklerin paylaşılması, modüllere ilişkin genel değerlendirmelerin alınması, geliştirilmesi gereken alanların tespit edilmesi ve nitelikli bir eğitici kültürünün oluşturulması amacıyla tüm İl Müdürlüklerinin katılımıyla bölgesel düzeyde toplantılar gerçekleştirildi.

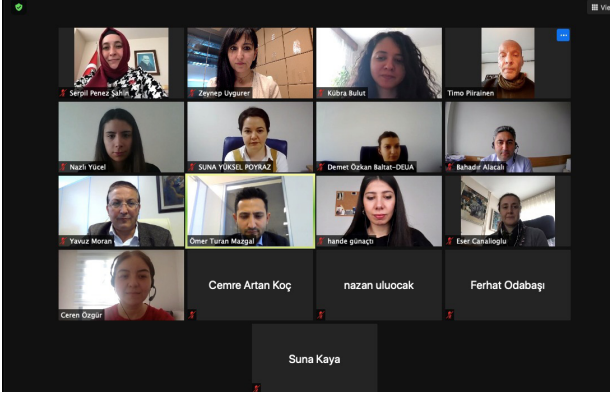
Her bölgeden bir ilin ev sahipliğinde düzenlenen toplantılara İl Müdürlüklerinden; Aile Eğitim Programı uygulamalarından sorumlu İl Müdür Yardımcısı, formatör, eğiticiler ve Genel Müdürlüğümüzden bölge sorumlusu personel katıldı.

Doğu Anadolu ve İç Anadolu Bölgeleri 24 Mart 2021 tarihinde, Ege ve Güneydoğu Anadolu Bölgeleri 25 Mart 2021 tarihinde, Marmara Bölgesi 29 Mart 2021 tarihinde, 30 Mart 2021 tarihinde ise Akdeniz ve Karadeniz bölgelerinin toplantıları yapıldı.

Aile Eğitim Programı uygulamalarının il ve bölge bazlı değerlendirmelerin yapıldığı toplantılar, AEP eğiticilerinin kişisel ve mesleki gelişimlerinin desteklenmesi ve Pandemi sürecinde programın uygulanması ve geliştirilmesine ilişkin önerilerle son buldu.

ROMSİD 9. Aylık Yönetim Toplantısı

02 Nisan 2021, Cuma



Roman Strateji Belgesi için Etkili Bir İzleme, Değerlendirme ve Koordinasyon Mekanizması Kurulması Projesi (ROMSİD) 9. Aylık Yönetim Toplantısı 1 Nisan 2021 Perşembe günü 14:00-15:00 saatleri arasında çevrim içi ortamda gerçekleştirildi.

Toplantıya; Bakanlığımız proje yönetim birimi üyeleri, teknik destek ekibi ve ilgili paydaş kurumların yetkilileri katıldı.

Toplantı, proje ekip lideri Timo Piirainen'in sunumu ile başladı. Timo Piirainen sunumunda 1-31 Mart 2021 döneminde gerçekleştirilen faaliyetler ve planlanan faaliyetler, izleme ve değerlendirme çerçevesi tasarımı ve temel konular hakkında bilgi verdi. Toplantı, katılımcıların gündeme ilişkin soru ve görüşlerinin ardından, Genel Müdür Yardımcısı Serpil Penez Şahin'in toplantıya ilişkin değerlendirmeleri ile sona erdi.

Genel Müdürlüğümüzde Görev Yapan Yasemin Seyhan Emekli Oldu

23 Mart 2021, Salı

Genel müdürlüğümüzde Göç, Afet ve Acil Durumlarda Psikososyal Destek Daire Başkanlığında Sosyal Çalışmacı olarak görev yapan Yasemin Seyhan emekli oldu.

Emekli olan arkadaşımız için Genel Müdürlük toplantı salonunda bir veda programı düzenlendi. Programa; Genel Müdürümüz Dr. Muhiddin Şahin, Genel Müdür Yardımcısı Şuayip Tunçal, Daire Başkanı Melih Onur Erdoğan ve çalışma arkadaşları katıldı. Programda Genel Müdürümüz Muhiddin Şahin, emeklerinden dolayı Yasemin Seyhan'a teşekkür ederek, çiçek takdim etti. Program, aile fotoğrafı ile sona erdi.

Meslek hayatına 1992 yılında başlayan Seyhan, Başbakanlık Sosyal Hizmetler ve Çocuk Esirgeme Kurumunda (SHÇEK) çocuk, genç, yaşlı gibi sosyal hizmetin farklı alanlarında hizmet verdi. Çocuk Hizmetleri Genel Müdürlüğü ve Aile Toplum Hizmetleri Genel Müdürlüğünde görev yapan Seyhan, Genel Müdürlüğümüzde; afet acil durumlarda psikososyal destek hizmetlerinin yapılanmasında görev alarak Van, Denizli, Elazığ ve İzmir depremlerinde Saha Öncü Ekibinde hizmet etti.

Emekli olan mesai arkadaşımıza kurumumuza kattığı değerden ötürü teşekkür ediyor, hayatında güzellikler diliyoruz.

Afet ve Acil Durumlarda Psikososyal Destek Farkındalık Eğitimleri Devam Ediyor

22 Mart 2021, Pazartesi



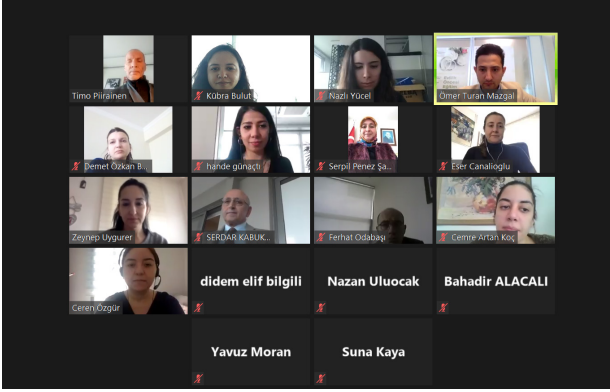
Afet ve acil durumlara hazırlık çalışmaları kapsamında Psikososyal Destek Farkındalık Eğitimleri devam ediyor.

Hazırlık çalışmaları kapsamında Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Vakfı (SYDV) Müdürlerine yönelik “Afet ve Acil Durumlarda Psikososyal Destek Farkındalık Eğitim”i düzenlendi. 16 Mart 2021 tarihinde çevrim içi platformda düzenlenen Eğitime, 81 ilin SYDV Müdürü katıldı.

Eğitim, Aile ve Toplum Hizmetleri Genel Müdür Yardımcısı Abdulkadir Abduşoğlu ve Sosyal Yardımlar Genel Müdür Yardımcısı Ramazan Özdağ'ın da açılış konuşmaları ile başladı. Merkez ve taşra teşkilatında görevli psikososyal destek eğiticilerinin verdiği Eğitimde; "Afet ve Acil Durumlarda PSD Temel Kavramlar, Türkiye Afet Müdahale Planı, Psikososyal Destek Ulusal ve Yerel Plan, Psikososyal Müdahale ve Temel İlkeler ve Çalışana Destek" başlıklarında bilgi verildi. Eğitim katılımcıların sorularının cevaplanması ile son buldu.

ROMSİD 8. Aylık Yönetim Toplantısı

02 Mart 2021, Salı



Roman Strateji Belgesi için Etkili Bir İzleme, Değerlendirme ve Koordinasyon Mekanizması Kurulması Projesi (ROMSİD) 8. Aylık Yönetim Toplantısı 1 Mart 2021 tarihinde çevrim içi ortamda düzenlendi.

Toplantıya; Bakanlığımız proje yönetim birimi üyeleri ile teknik destek ekibi katıldı. Toplantı, teknik destek ekibi takım lideri Timo Piirainen'in sunumu ile başladı. Timo Piirainen sunumunda 1-28 Şubat 2021 tarihleri arasında Bakanlığımız ve teknik destek ekibi iş birliğinde gerçekleştirilen faaliyetler hakkında bilgi verdi. Genel Müdür Yardımcısı Serpil Penez Şahin'in, değerlendirmelerinin ardından Toplantı, katılımcıların görüş ve taleplerinin alınması ile sona erdi.

Evlilik Öncesi Eğitim Programı Kapsamında 1 Milyon 200 Bini Aşkın Kişiye Eğitim Verildi

16 Şubat 2021, Salı



Aile, Çalışma ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı tarafından evlilik çağına gelmiş ve aile kurmak amacıyla bir araya gelen çiftlerin evlilik hayatına hazırlanmaları amacıyla Evlilik Öncesi Eğitim Programı kapsamında bugüne kadar 1 milyon 200 bini aşkın kişiye eğitim verildi.

Evlilik Öncesi Eğitim Programı, evlilik öncesi süreçte çiftlerin birbirlerini iyi tanıması, evlilikle ilgili gerçekçi beklentiler oluşturabilmeleri, etkili iletişim kurma yollarını ve olası sorunlarla nasıl baş edeceklerini bilmeleri evliliğe “iyi bir başlangıç yapabilme” fırsatı verdiği için önem taşıyor.

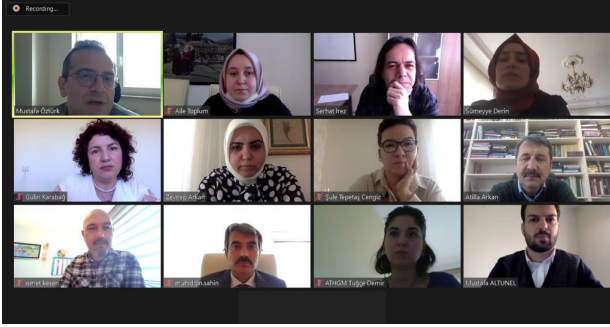
Salgın Döneminde Evlilik Öncesi Eğitim Programı ile 11 Bin Gence Ücretsiz Eğitim Verildi

Ailelerin sorun çözme kapasitesini artırmak, aile olmanın, yuva kurmanın sorumluluklarını aktarmak amacıyla eğitim, danışmanlık ve farkındalık çalışmaları salgın döneminde de devam etti. Bu dönemde Evlilik Öncesi Eğitim Programı ile 11 bin gence ücretsiz eğitim verildi.

2020 yılında, Evlilik Öncesi Eğitim Programının tanınırlığını, kamuoyu farkındalığını ve tercih edilebilirliğini artırmak, evlilik ve aile kurumuna ilişkin olumlu düşüncelerin oluşturulmasına katkı sağlamak üzere Aile ve Toplum Hizmetleri Genel Müdürlüğü tarafından “Evlilik Öncesi Eğitim Yaygınlaştırma Projesi” de oluşturuldu. Proje kapsamında, Evlilik Öncesi Eğitim için temel metinleri ve görsel materyalleri Aile Eğitim Programı (AEP) ünitelerinden seçilerek Evlilikte İletişim ve Yaşam Becerileri, Aile Hukuku, Evlilik ve Sağlık ile Eğitici El Kitabı şeklinde 4 kitap da hazırlandı.

Sosyal İçerme Eğitim Programı Geliştirme Proje Toplantısı Gerçekleştirildi

05 Şubat 2021, Cuma



Sosyal İçerme Eğitim Programı Geliştirme Projesi dördüncü proje toplantısı 4 Şubat 2021 tarihinde çevrim içi platformda gerçekleştirildi. Toplantıya Genel Müdürümüz Dr. Muhiddin Şahin, Proje İzleme Grubu ve Proje Grubu Üyeleri katılım sağladı.

Toplantıda; projenin gelişme döneminde tamamlanan faaliyetler ve çıktıları hakkında bilgi verilerek devam eden faaliyetlerin kapsamı ve yöntemi hakkında değerlendirmeler yapıldı. Toplantı, önerilerin alınması ve bir sonraki toplantının gündeminin belirlenmesi ile son buldu.

Afet ve Acil Durumlarda Psikososyal Destek Hizmetlerinden Sorumlu İl Müdür Yardımcıları Eğitim Programı

03 Şubat 2021, Çarşamba

Afet ve Acil Durumlarda Psikososyal Destek Hizmetleri İl Müdür Yardımcıları Eğitim Programı 3 Şubat 2021 tarihinde çevrim içi platformda gerçekleştirildi. Açılışını Genel Müdürümüz Dr. Muhiddin Şahin'in yaptığı Eğitime; afet ve acil durumlarda psikososyal destek çalışmalarından sorumlu il müdür yardımcıları katıldı.

Olası afet ve acil durumlarda ortak bir dil ve yönetim süreci oluşturulması amacıyla düzenlenen Eğitimde; "Türkiye Afet Müdahale Planı (TAMP), Ulusal ve Yerel Düzey Psikososyal Destek Hizmet Grubu Operasyon Planları, Afet ve Acil Durumlarda Temel Kavramlar, Psikososyal Destek Müdahale Yöntemleri" konu başlıklarında bilgi verildi.

Eğitim, katılımcıların sorularının cevaplanması ile sona erdi.

Genel Müdürümüz Dr. Muhiddin Şahin, Pursaklar Sosyal Hizmet Merkezini ziyaret etti

28 Ocak 2021, Perşembe



Genel Müdürümüz Dr. Muhiddin Şahin, Ankara Pursaklar Sosyal Hizmet Merkezini (SHM) ziyaret etti. Ziyarette Genel Müdürümüze; Genel Müdür Yardımcıları Şuayip Tunçal ve Abdulkadir Abduşoğlu, Ankara Aile Çalışma ve Sosyal Hizmetler İl Müdürü Durmuş Ali Daldallı ve Pursaklar Sosyal Hizmet Merkezi Müdürü Cengiz Cantekin eşlik etti.

Dr. Muhiddin Şahin, hizmete yeni giren Pursaklar Sosyal Hizmet Merkezinde; yürütülen faaliyetler hakkında İl Müdürü Durmuş Ali Daldallı ve SHM Müdürü Cengiz Cantekin'den bilgi aldı. Çalışmaları yerinde inceleyen Şahin, SHM'de görev alan personel ile görüşükten sonra ziyaretini tamamladı.



AİLE VE TOPLUM HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ



@ASHB_ATHGM / @AileEgitim



@aileegitim